

# **Plan de Aprendizaje virtual**

**Implementado por la Junta Directiva de Educación del D65 - 27 de septiembre del  
2021**

**Procedimientos para la implementación  
Actualizado desde diciembre del 2021**

**[Plan aprobado](#)**

**[Verificación de aprobación](#)**

**Por favor envíe cualquier comentario o corrección a [beardsleys@district65.net](mailto:beardsleys@district65.net)**

# Plan de aprendizaje virtual del Distrito 65

[Plan de aprendizaje virtual del Distrito 65](#)

[Toma de decisiones - El uso de días de aprendizaje virtual](#)

[Comunicación: Anunciando un día de emergencia](#)

[Comunicación del plan de aprendizaje virtual](#)

[Información general de preescolar hasta 8º grado](#)

[Expectativas para educadores:](#)

[Expectativas para estudiantes:](#)

[Prekindergarten](#)

[Kinder a 5o grado \(Estudiantes de primaria y escuelas técnicas \(magnet\) con niños de kinder a 5o grado\)](#)

[Estudiantes de 6º a 8º grado de escuelas secundaria y técnicas \(magnet\)](#)

[Sirviendo a los estudiantes que tienen un IEP, un plan 504 de apoyo lingüístico \(estudiantes bilingües emergentes\) durante los días de aprendizaje virtual.](#)

[Estudiantes con planes IEP y estudiantes bilingües emergentes](#)

[Baja incidencia – Estudiantes de Park](#)

[Estudiantes del Centro Rice](#)

[Asistencia](#)

[Suministro de tecnología y materiales no electrónicos para estudiantes](#)

## **Toma de decisiones - El uso de días de aprendizaje virtual**

El superintendente o persona designada evaluará la situación específica que puede requerir del uso de un día de emergencia y ejecutará la decisión de utilizar el día de emergencia tomando en cuenta las cuestiones de salud y seguridad.

El anuncio de un día de aprendizaje virtual se llevará a cabo lo más pronto posible pero a no más tardar las 5:00 am la mañana de la emergencia. El aviso será proporcionado a través de los modos de comunicación estándares utilizados por el distrito escolar (correo electrónico del distrito, sitio web del distrito, Facebook, y Twitter).

## **Comunicación: Anunciando un día de emergencia**

En el evento de un día de emergencia, todos los esfuerzos serán realizados para comunicarse con los educadores, el personal de apoyo, y los administradores del Distrito 65 con el mayor tiempo posible. La decisión será formalmente comunicada a través de las cuentas de correo electrónico del personal del Distrito 65 y la información adicional será enviada a través de teléfono y mensajes de texto. Por favor tome en cuenta que la comunicación de la decisión y cualquier instrucción en conexión será proporcionada por ambos líderes escolares y del distrito.

Por favor garantice que su información de contacto personal se mantendrá actualizada con el departamento de recursos humanos. La información de cambio de empleado puede ser encontrada en el [sitio web de recursos humanos para los empleados](#).

## **Comunicación del plan de aprendizaje virtual**

*Comunicación a la comunidad:*

Después de la aprobación del plan de aprendizaje virtual del Distrito, un plan de comunicación será decretado para poder establecer un conocimiento de modelo, las expectativas, y los recursos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje continuo. Para garantizar la comodidad y accesibilidad, el plan será publicado y estará disponible en el sitio web del Distrito 65 durante el año entero donde podrá ser traducido a decenas de idiomas. Adicionalmente, un resumen de alto nivel y preguntas frecuentemente interrogadas serán desarrollados para complementar los esfuerzos de comunicación.

Para aumentar el conocimiento de la disponibilidad del plan, una combinación de comunicaciones por medio de correo electrónico, teléfono, y mensajes de texto serán enviados a las familias.

Para involucrar a nuestra comunidad en el lanzamiento del plan de aprendizaje virtual más ampliamente, el Distrito incluirá anuncios dentro de nuestro boletín comunitario *Fast Five* en conjunto con las publicaciones de las redes sociales en Facebook, Twitter, e Instagram. El Distrito también utilizará a los colaboradores de las familias y de la comunidad para apoyar los esfuerzos de alcance y conocimiento con un énfasis en mantenerse en sintonía con las familias y trabajar para construir una comprensión clara de las expectativas en relación con el aprendizaje virtual del Distrito 65.

Adicionalmente, la información relacionada con el aprendizaje virtual será añadida al manual de alumnos.

La comunicación inicial del plan de aprendizaje virtual ocurrirá utilizando estos métodos en cuanto sean aprobados independientemente de la temporada del año.

### **Información general de preescolar hasta 8° grado**

El Distrito 65 garantizará que todos los alumnos tengan acceso a 5 horas de reloj de instrucción o trabajo como requerido bajo el código de alumnos de Illinois para los alumnos participantes durante los días de aprendizaje virtual. La instrucción consistirá de una combinación de trabajo sincrónico y asincrónico que es diseñado y basado de manera adecuada en el nivel de edad/grado del alumno.

Los maestros utilizarán nuestras plataformas actuales en línea para proporcionar las enseñanzas, las direcciones, y las tareas (aplicación de Seesaw, Aula de Google 'Google Classroom'). Estas facilitan una red de aprendizaje segura para los maestros, alumnos, y para las escuelas. Facilita una manera segura para conectarnos, compartir contenido, tener acceso a las aulas, participar en las discusiones, y recibir información del aula o anuncios importantes.

### **Expectativas para educadores:**

- Las clases deben de comenzar a las horas designadas dentro de este documento con una instrucción en vivo a menos que el director de la escuela o la persona designada haya notificado un cambio necesario.
- Las tareas de aprendizaje y las expectativas de los alumnos son publicadas a no más tardar las 8:00 a.m. para las escuelas secundarias y a las 9:00 a.m. para kindergarten hasta 5° grado el día del aprendizaje virtual.
- Cada salón deberá tener un plan razonable publicado y alineado con los estándares estatales con tareas que estén conectadas y alineadas a las áreas actuales de aprendizaje dentro del plan de estudios de curso.

- Si un alumno no puede asistir al aprendizaje sincrónico, una oportunidad de aprendizaje adicional necesita ser proporcionada para permitirle al alumno a tener acceso a 5 horas de aprendizaje. Ésto puede incluir un video de instrucción, una lección Zearn, una lectura que comparte el aprendizaje que el alumno necesita de la lección, etc.
- Sigue todas las expectativas de asistencia como es descrito dentro de este plan
- Trabaje con su equipo de liderazgo escolar para abordar cualquier inquietud de asistencia o tecnología que un alumno o la familia puede experimentar.

### **Expectativas para estudiantes:**

- A los alumnos se les espera unirse a las sesiones de aprendizaje sincrónico y realizar el trabajo sincrónico y asincrónico durante el día de emergencia.
  - Kindergarten a 5° grado comienzan a las 9:05 AM
  - Grados 6° a 8° comienzan a las 8:00 AM
- Si un alumno no puede asistir a el espacio de aprendizaje sincrónico, ellos pueden notificar a su maestro de aula quien proporcionará una opción de aprendizaje adicional para garantizar que el alumno reciba las 5 horas de aprendizaje requerido.
- A los alumnos se les espera utilizar los enlaces proporcionados para poder completar los materiales asignados.
- Los estudiantes deben de utilizar las plataformas para hacer preguntas y comunicarse con el personal.
- Se espera que los alumnos mantengan las interacciones por línea positivas y constructivas.
- Los educadores monitorearán las plataformas y el correo electrónico y trabajarán para responder las solicitudes de alumnos a tiempo.

### **Prekindergarten**

Para los alumnos individuales quienes estén en cuarentena, Prekinder emitirá un tablero de opciones que proporciona actividades de aprendizaje para que el alumno se mantenga involucrado a menudo que se establece dentro del aprendizaje virtual. Las tareas serán emitidas utilizando un sistema de manejo de aprendizaje (la aplicación de aula SeeSaw) y serán proporcionadas para recibir comentarios a través del mismo sistema.

- [Muestra de tablero de opciones para Prekinder en inglés](#) [Muestra de tablero de opciones para Prekinder en español](#)

Cuando los salones enteros estén en cuarentena, como es visto frecuentemente en las instalaciones preescolares, el aprendizaje virtual será dirigido por el maestro (al menos que esté enfermo entonces un maestro sustituto será identificado) conforme a las expectativas de los mismos horarios del año escolar 2021. Esas expectativas varían de acuerdo con el programa y los [enlaces aparecen aquí](#).

### **Kinder a 5° grado (Estudiantes de primaria y escuelas técnicas (magnet) con niños de kinder a 5° grado)**

Los educadores dirigirán un aprendizaje sincrónico a través de Zoom por un mínimo de 2.5 horas. La instrucción tendrá enfoque en matemáticas, literatura, y aprendizaje socioemocional. Los educadores incorporarán ciencias naturales o ciencias sociales dependiendo en la unidad actual de estudio, ya sea en la hora de aprendizaje sincrónico o asincrónico. Si los estudiantes tienen una materia optativa (artes o educación física) durante el bloque de aprendizaje sincrónico, entonces los estudiantes asistirán al aula a través de Zoom. Es recomendable que el maestro de educación física/de artes se una al Zoom del maestro de aula y el maestro de aula haga que el nuevo maestro sea un presentador colaborador.

Las clases comenzarán a las 9:05 AM en todo el distrito a menos que una escuela necesite adaptar la hora de inicio por razones relacionadas con la emergencia. Cualquier cambio en la hora de inicio debe ser aprobado por el subsuperintendente escolar y debe comunicarse de manera oportuna a las familias de la escuela. Los educadores publicarán actividades de aprendizaje adaptadas para cualquier estudiante que no pudo asistir a la sesión simultánea. Estas actividades podrían incluir videos, artículos, hojas de trabajo, etc. que proporcionen acceso al aprendizaje y la oportunidad de practicar.

Se proporcionarán actividades no simultáneas adicionales a los estudiantes para proporcionar 2.5 horas de aprendizaje no simultáneo. El aprendizaje no simultáneo se centrará en prácticas adicionales o actividades de extensión que se pueden completar sin acceso a la instrucción. Se proporcionará a los educadores una muestra de ideas básicas que pueden personalizar para sus alumnos.

- [Inglés](#)
- [Español](#)

Los educadores publicarán actividades en el sistema de administración de aprendizaje apropiado para el grado actualmente 'SeeSaw' (K-2do grado) y Google Classroom (3ro a 5to grado) y los estudiantes enviarán el trabajo a través de los mismos sistemas. Los educadores proporcionarán comentarios sobre el trabajo de una manera similar a su prácticas en el salón de clases.

### **Estudiantes de 6° a 8° grado de escuelas secundarias y técnicas (magnet)**

Los educadores dirigirán el aprendizaje simultáneo a través de 'Zoom' durante un mínimo de 2.5 horas. Los estudiantes participarán en un horario que es específico para el aprendizaje virtual (e-learning) conocido como un 'horario reducido de aprendizaje virtual'. Cada período se reunirá pero por un período más corto. Un horario de muestra se comparte a continuación:

Periodo	Inicio	Termino	Transición
1	8:00	8:20	5
2	8:25	8:45	5
3	8:50	9:10	5
4	9:15	9:35	5
5	9:40	10:00	5
6	10:05	10:25	5
7	10:30	10:50	5
8	10:55	11:15	5
9	11:20	11:40	5
10	11:45	12:05	5

Los educadores publicarán actividades en el sistema de administración del aprendizaje (Google Classroom - 3-8) y los estudiantes enviarán trabajos a través de los mismos sistemas. Los educadores proporcionarán comentarios sobre el trabajo de una manera similar a sus prácticas en el aula.

Se proporcionarán actividades no simultáneas adicionales a los estudiantes para proporcionar el balance del día de 5 horas. El aprendizaje no simultáneo se enfocará en la práctica adicional o en actividades de extensión que estén conectadas al tiempo de aprendizaje simultáneo. La cantidad de tiempo por asignatura y las áreas temáticas que emiten la práctica no simultánea serán determinadas por la escuela para asegurar que los estudiantes terminen con una cantidad manejable de trabajo no simultáneo.

## **Sirviendo a los estudiantes que tienen un IEP, un plan 504 de apoyo lingüístico (estudiantes bilingües emergentes) durante los días de aprendizaje virtual.**

Los salones de clase del Distrito 65 ejecutarán los siguientes planes para garantizar el acceso completo, incluyendo a los estudiantes de educación especial y a los estudiantes de inglés, prestando atención a cumplir con los mandatos necesarios.

El enfoque para apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje virtual (elearning) incluye brindar acceso al aprendizaje básico del nivel de grado para todos los estudiantes, así como el apoyo requerido para los estudiantes que tienen un plan IEP, un plan de apoyo lingüístico 504. La 'Educación Pública Apropriada y Gratuita' (FAPE) requiere que los distritos escolares desarrollen programación basada en las necesidades individuales y especiales de los estudiantes; por lo tanto, los estudiantes recibirán información básica y más durante los días de aprendizaje virtual. Por favor, consulte el plan para varios grupos de estudiantes a continuación.

### **Estudiantes con planes IEP y estudiantes bilingües emergentes**

Los estudiantes serán parte de las clases de aprendizaje virtual (Elearning). También tendrán la oportunidad de seguir recibiendo apoyo de su maestro de educación especial o bilingüe emergente según los requisitos de sus planes individuales. Se invitará a un estudiante a participar en estos servicios y se unirá a una reunión remota. Preferiblemente, los servicios se brindan fuera del horario del aprendizaje virtual. Si esto no es posible, entonces el IEP, el plan 504 o los servicios de idiomas tienen prioridad.

El administrador de casos del niño y / o el maestro para estudiantes bilingües emergentes será la persona de contacto designada para comunicar el horario a los padres o tutores. Se recomienda que los proveedores de servicios mantengan el mismo horario para no alterar el día del niño.

### **Baja incidencia – Estudiantes de Park**

Los estudiantes que asisten a la escuela Park continuarán teniendo acceso a un plan IEP y a servicios relacionados. Los educadores dirigirán el aprendizaje simultáneo a través de 'Zoom' para que los estudiantes reciban 2.5 horas, incluyendo servicios



relacionados. Se proporcionarán actividades no simultáneas adicionales a los estudiantes para proporcionar 2.5 horas de aprendizaje no simultáneo. El aprendizaje no simultáneo se enfocará en prácticas adicionales o en actividades de extensión que se pueden completar con un compañero de aprendizaje. Si el aprendizaje electrónico (elearning) necesita prolongarse por más de tres días, el administrador de casos coordinará el horario del estudiante en función de las necesidades individuales del estudiante.

### **Estudiantes del Centro Rice**

Los estudiantes serán parte de las clases de aprendizaje electrónico (Elearning). También tendrán la oportunidad de continuar recibiendo apoyo de parte de su maestro de educación especial, de maestros para estudiantes bilingües emergentes y de los proveedores de servicios relacionados de acuerdo con los requisitos de sus planes individualizados. Se invitará a un estudiante a participar en estos servicios y se unirá a una sesión remota.

### **Asistencia**

#### *Información para la familia*

Las familias deben notificar a la escuela si su hijo no puede asistir a clases virtuales o si no estará presente en el aprendizaje en línea de la misma manera que se reporta una ausencia tradicional.

Es importante tener en cuenta que la asistencia en el día de recuperación se contará en nuestro sistema 'PowerSchool' de administración de estudiantes para la asistencia,.

Los estudiantes que accedan a la instrucción en línea tendrán la oportunidad de completar un formulario de salida y / o hacer que los maestros tomen asistencia, lo cual nos permitirá hacer un seguimiento electrónico de su asistencia.

### **Suministro de tecnología y materiales no electrónicos para estudiantes**

Todos los estudiantes tienen acceso al aprendizaje.

La mayoría de nuestros estudiantes accederán al aprendizaje con los dispositivos de aprendizaje 1: 1 proporcionados por el Distrito (para K-8). Las clases de preescolar se basan en paquetes de aprendizaje.

Nuestras escuelas K-8 mantienen una lista de estudiantes que no tienen acceso a internet inalámbrico (wifi) en casa. Las escuelas proporcionan dispositivos para acceso a internet (hot spots) a los estudiantes cuando hay un aviso de un posible cierre de la escuela y el distrito hace que esos dispositivos de acceso a internet estén disponibles

en la oficina central del distrito si el traslado es seguro y si hay un cierre prolongado. **Si ud. no tiene acceso a internet inalámbrico en su lugar de aprendizaje para el aprendizaje electrónico (virtual), por favor, comuníquese con el director de su escuela.**

Los educadores proporcionan acceso al aprendizaje a través de la plataforma 'Zoom' con el hiperenlace y el número de teléfono para proporcionar una oportunidad adicional para tener acceso al aprendizaje. Los educadores tienen instrucciones de proporcionar tareas alternativas o más tiempo si un estudiante no tiene materiales adecuados en su lugar de aprendizaje.