

Distrito Escolar 65 de Evanston/Skokie

Guía para el

APRENDIZAJE A DISTANCIA

para familias



Índice de contenidos

Un mensaje del Superintendente	3
Opciones de aprendizaje 2020-2021	4
Calendario escolar 2020-2021	5
Resumen del aprendizaje a distancia	6
Principios rectores del aprendizaje a distancia	6
Expectativas del aprendizaje a distancia	6
Distrito	6
Escuelas	7
Educadores	7
Estudiantes	7
Padres/Cuidadores	7
Personal no docente	8
Participación del estudiante (tiempo de instrucción)	8
Instrucción	8
Instrucción para K-5	8
Interacción en vivo:	9
Aprendizaje curricular	9
Ejemplo de horario para K-5	9
Instrucción y horario para escuelas secundarias	10
Interacción en tiempo real para escuelas secundarias	11
Aprendizaje curricular para escuelas secundarias	11
Reuniones de clase para escuelas secundarias	11
Horario de la escuela Park	11
Rutinas de aprendizaje de los lunes	12
Asistencia	13
Procedimientos de asistencia	13
Calificaciones	13
Educación especial	14
Sección 504	14
Programa de inmersión bidireccional en inglés y español (TWI)	14
Servicios para estudiantes bilingües emergentes y estudiantes 'EL'	14
Plataformas para el aprendizaje a distancia	15

SeeSaw	15
Google Classroom / Aula Google	15
Google Meet/ Reunión Google	15
Otras plataformas	16
Una línea directa de apoyo al estudiante	16
Comunicación	16
Llamadas por teléfono a través de 'Google Meet'	17
Video Conferencias	17
Tecnología	17
Dispositivos proporcionados por el distrito	18
Tecnología para la Escuela Park:	19
Sugerencias de conectividad	19
Útiles escolares	19
Aprendizaje suplementario	20
Alimentos para estudiantes	20

Un mensaje del Superintendente

Nuestros educadores y miembros del personal del Distrito 65 están ansiosos por dar la bienvenida a nuestros estudiantes para un nuevo año escolar! Si bien nada puede realmente reemplazar la interacción y la participación en persona, estamos seguros de que podemos crear experiencias de aprendizaje de alta calidad para nuestros niños. Aunque usaremos la tecnología para facilitar una cantidad significativa de enseñanza y aprendizaje, estamos haciendo énfasis en el desarrollo de la comunidad, el bienestar y las conexiones entre educadores y estudiantes.

Si bien aún no sabemos lo que traerá el futuro, sabemos que tendremos a todos los estudiantes participando en el aprendizaje a distancia durante este primer mes de clases y otros que continuarán en esa opción durante el año escolar 2020-2021. Estamos muy orgullosos del trabajo que hicieron nuestros educadores en la primavera y apreciamos el compromiso que asumieron para atender a los estudiantes de forma remota. Al entrar en este año escolar, nuestro enfoque está en aprovechar las muchas fortalezas de la enseñanza a distancia durante la primavera al tiempo que mejoramos la experiencia general para los estudiantes y educadores. Hemos reflexionado sobre los comentarios ofrecidos por estudiantes, educadores y familias basados en su experiencia esta primavera al redactar las pautas contenidas en este documento que estarán vigentes hasta el 25 de septiembre. Durante el verano también organizamos un grupo de trabajo de varios educadores, miembros de nuestro equipo de plan de estudio y enseñanza, y los

administradores del distrito y de la escuela que colaboraron en estas pautas de acuerdo con las emitidas por la Junta Directiva de Educación del Estado de Illinois. Todos estos factores significan que el aprendizaje a distancia se verá diferente en el otoño a como fue en la primavera. Para brindar mayor claridad sobre lo que puede anticipar para el próximo mes y posiblemente para después, nuestro equipo ha desarrollado la guía contenida en este documento.

Sabemos que el regreso al aprendizaje a distancia probablemente genera muchas emociones para sus hijos y para usted. Sabemos cuánto anhelan nuestros estudiantes esa interacción personal con sus educadores y amigos. Sabemos que muchos de ustedes sintieron que tenían que asumir el papel de educadores y, al mismo tiempo, equilibrar muchos otros compromisos personales y profesionales. Esto fue difícil y apreciamos a cada uno de ustedes por sus esfuerzos en apoyo del aprendizaje de sus hijos. En el próximo mes, puede esperar que nuestros educadores realmente brinden aprendizaje a distancia que satisfaga las necesidades de los estudiantes en sus aulas a través de la participación en vivo, la instrucción regular, tareas de aprendizaje significativas, el monitoreo y la respuesta al aprendizaje de los estudiantes y que se apoyen en rutinas y en prácticas de comunicación más sólidas. Como organización, continuaremos siendo receptivos a los comentarios para fortalecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes que continuarán en el aprendizaje a distancia después de septiembre.

Pedimos su continuo apoyo y colaboración. En nombre de nuestra comunidad educativa, les doy las gracias.

- Dr. Devon Horton, Superintendente

Opciones de aprendizaje 2020-2021

Este verano, el Distrito 65 pidió a todas las familias que seleccionaran su opción de aprendizaje preferida (a distancia/remota o presencial/en persona) para cada uno de sus hijos para el año escolar 2020-2021. Después de extender la fecha límite en base a los comentarios de las familias, estas selecciones debían hacerse el 5 de agosto a través del Portal de SISK12 para padres.

El Distrito continúa revisando datos basados en las selecciones de las familias, las consideraciones de personal y las capacidades actualizadas de los edificios para elaborar posibles horarios de clases. Todas estas piezas impactan en gran medida unas a otras. Si bien es nuestro deseo que podamos traer a todos los estudiantes de regreso para el aprendizaje presencial (en persona) para las familias que lo han solicitado, puede ser necesario priorizar el regreso de los estudiantes en base a [la orientación recomendada por la Junta Directiva de Educación del Estado de Illinois](#) (ISBE):

Se debe dar una **alta prioridad** a brindar instrucción en persona a los estudiantes que tienen Programas Individualizados de Educación (IEP), Planes 504 y/o que reciben apoyo en

el idioma inglés cuando se elabora un horario equitativo para los ‘Días de aprendizaje combinado a distancia’. *Estos estudiantes deben estar presentes en persona todos los días durante los ‘Días de aprendizaje combinado a distancia’.* Además, las escuelas deben considerar dar prioridad a la instrucción presencial para los estudiantes menores de 13 años y para aquellos que han tenido mayores dificultades para aprender de forma remota, como lo demuestran el formulario de admisión y las tasas de asistencia de la primavera del 2020 (p.15).

Calendario escolar 2020-2021

Para permitir la preparación completa de las medidas de implementación, incluyendo las medidas de capacitación y apoyo para el personal y el monitoreo continuo de las medidas de salud pública, las siguientes enmiendas al año escolar 2020-2021 fueron aprobadas por la Junta Directiva de Educación el 10 de agosto del 2020. El calendario escolar 2020-2021 en resumen está disponible en la página district65.net/calendar

Agosto 20-21, 24-26	Días de capacitación de personal/ Días para planeación del aprendizaje a distancia (No hay clases para estudiantes)
Agosto 27	Primer día de clases (K-8) <u>Todos los estudiantes comenzarán el año escolar en el aprendizaje a distancia independientemente de la opción que elijan.</u>
Agosto 27 - Septiembre 25	Aprendizaje a distancia para todos los estudiantes
Septiembre 29	Inicia la opción del aprendizaje presencial (en persona)* <ul style="list-style-type: none"> ● El aprendizaje presencial será de martes a viernes. ● Todos los lunes serán de aprendizaje a distancia. No habrá instrucción presencial. ● Todos los ‘Días de mejoramiento escolar’ programados (medios días) serán cancelados para el año escolar 2020-2021. <p><i>*Para los estudiantes que han seleccionado la opción de aprendizaje en persona y para los empleados que regresan a trabajar en persona. El aprendizaje a distancia continuará para los estudiantes y para el personal en esa opción.</i></p>

Resumen del aprendizaje a distancia

En el Distrito 65, cada niño será empoderado y apoyado para continuar productivamente su aprendizaje de nivel de grado. Esto incluye el acceso completo al aprendizaje, una acogedora comunidad de aula con rutinas, estructuras y normas claras, y

retroalimentación para apoyar el aprendizaje continuo y conducirá a por lo menos un año de aprendizaje dentro del periodo de un año.

Como comunidad, debemos continuar reconociendo los desafíos y las desigualdades que enfrentan muchos de nuestros estudiantes y sus familias. Sin embargo, mantenemos la promesa de brindar experiencias de aprendizaje de calidad para todos nuestros estudiantes en este momento desafiante y seguimos estando inmensamente agradecidos con todos nuestros educadores y con nuestros diligentes miembros de personal y líderes por hacer esto posible.

Por favor, tengan en cuenta que la información contenida en este documento está sujeta a cambios en función de la colaboración con nuestros educadores, así como de la orientación actualizada de la Junta Directiva de Educación del Estado de Illinois.

Principios rectores del aprendizaje a distancia

Se alentará a las escuelas, educadores y líderes escolares a crear rutinas y estructuras diarias para los estudiantes. Se seguirá estableciendo una comunicación clara, concisa y regular entre las escuelas y las familias para dar retroalimentación acerca del progreso y el desempeño de los estudiantes. Se incluirán oportunidades para el aprendizaje socioemocional regular para que los estudiantes se pongan en contacto con sus educadores y con las comunidades del aula.

Expectativas del aprendizaje a distancia

Estamos comprometidos con involucrar a todos los estudiantes en oportunidades de aprendizaje a distancia que sean relevantes, atractivas y que estén alineadas con los estándares estatales. Se han establecido expectativas para el distrito, las escuelas, los educadores, los estudiantes, los padres, los cuidadores y el personal no docente para garantizar que el aprendizaje a distancia sea atractivo en todos los niveles.

Distrito

El Distrito 65 desarrollará un plan de aprendizaje a distancia accesible y reflexivo utilizando los aportes de los educadores para abordar las diversas necesidades de la comunidad del D65, mientras se concentra en las necesidades de los estudiantes y familias marginados en el proceso de planeación. El Distrito 65 está comprometido a trabajar en colaboración con las escuelas y agencias comunitarias para definir las necesidades, identificando los recursos necesarios en la comunidad (académicos, de salud, sociales, emocionales) y conectando a las familias con los recursos.

Escuelas

Las escuelas del Distrito 65 implementarán planes de aprendizaje remoto y se comunicarán regularmente con todas las partes interesadas, incluyendo educadores, el personal, los estudiantes, las familias y los residentes de Evanston/Skokie. Se espera que

todas las escuelas desarrollen planes para verificar el bienestar de los estudiantes y al mismo tiempo que ayuden a los cuidadores a desarrollar las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje a distancia / combinado.

Educadores

Los educadores proporcionarán comunicaciones al inicio del año a las familias, con información sobre horarios de clases / cursos, expectativas de aprendizaje, horarios y preferencias de comunicación. El aprendizaje socioemocional será un componente central del trabajo que brindan los educadores, incluida el desarrollo de relaciones con los estudiantes, permanecer flexible con las necesidades y tareas de los estudiantes y proporcionar retroalimentación regular a los estudiantes sobre el progreso relacionado con las actividades de aprendizaje y el trabajo de los estudiantes.

Estudiantes

Se espera que los estudiantes del Distrito 65 participen en todas las clases asignadas. Por favor, revise el 'Manual de la escuela' para ver la información de todo el curso de estudios. Se espera que los estudiantes del Distrito 65 participen en todas las reuniones del aula en la medida de lo posible, que accedan a la instrucción para apoyar la finalización del trabajo asignado y que completen las tareas en las fechas de entrega o que se comuniquen con el educador para solicitar una extensión para completar el trabajo necesario. Se les pide a los estudiantes que sean respetuosos con ellos mismos, con sus compañeros y con sus educadores.

Padres/Cuidadores

Se les pide a los padres que revisen las comunicaciones de inicio del año por parte de los educadores acerca de las expectativas de aprendizaje, las expectativas de la plataforma digital, horarios y rutinas de aprendizaje. Los padres deben ayudar a sus estudiantes a encontrar un entorno en el que puedan participar de manera óptima con el aprendizaje a distancia de forma diaria y constante. Además, los padres pueden continuar apoyando los esfuerzos académicos de sus estudiantes fomentando la independencia y la autosuficiencia apropiadas para su edad para completar su trabajo de aprendizaje a distancia. Los padres pueden colaborar con los educadores de sus hijos en relación a su progreso y trabajo, tal como lo harían durante el año escolar tradicional.

Personal no docente

Se espera que el personal no docente participe en aulas virtuales/ a distancia para ayudar mejor a los estudiantes durante el horario de clases o con la disponibilidad en línea. Colaborarán con los educadores para ayudarlos en las tareas educativas relevantes, como tomar la asistencia, organizar y facilitar la instrucción en grupos pequeños / grandes. Además, brindarán apoyo académico y emocional a los estudiantes antes, durante y después de las sesiones de clase y realizarán controles regulares de bienestar por teléfono y siempre que sea posible, en persona para los estudiantes que no estén participando. El

personal no docente ayudará a los padres y a las familias mediante la formación de grupos de apoyo para padres para ayudar a los cuidadores a explorar las expectativas del aprendizaje a distancia y del aprendizaje combinado y / o los desafíos tecnológicos.

Participación del estudiante (tiempo de instrucción)

Como parte de la guía publicada por la Junta Directiva de Educación del Estado de Illinois, los días de instrucción durante una emergencia de salud pública deben incluir al menos cinco horas. Esto incluye una combinación de instrucción y de trabajo escolar para cada estudiante para los 'Días de aprendizaje a distancia o días de aprendizaje combinados (instrucción en persona y a distancia).

Las actividades de aprendizaje pueden incluir, entre otras, instrucción en persona, el educador impartiendo instrucción a través de un video grabado o una plataforma simultánea, trabajo a distancia en grupos pequeños a través de una sala de reuniones o de conferencia telefónica, tiempo de trabajo independiente/ flexible para estudiantes y reportes virtuales / telefónicos entre educador y estudiantes. Si usan plataformas no interactivas, los estudiantes deben tener medios para consultar con un educador y recibir comentarios antes de que las tareas sean calificadas o de que los exámenes sean administrados.

En el Distrito 65, los Días de aprendizaje a distancia incluirán acceso a la instrucción en todas las áreas de contenido en todos los niveles de grado. Se pide a los educadores que integren las habilidades de alfabetización (lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva) y la instrucción de habilidades socioemocionales a lo largo de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Además, se enfatizará el desarrollo de la comunidad y las conexiones a lo largo del día de instrucción.

Instrucción

Instrucción para K-5

Interacción en vivo:

Todos los estudiantes de K-5to grado participarán diariamente en dos reportes en vivo. Una reunión matutina y un círculo vespertino. El objetivo de estas participaciones en vivo es desarrollar una comunidad, desarrollar relaciones y apoyar el desarrollo del aprendizaje socioemocional. Los horarios de estas reuniones se establecen de la siguiente manera:

Escuelas primarias K-5:

Reunión matutina a las 9:00 AM

Círculo vespertino a las 3:00 PM

Escuelas secundarias: Grados K-5

Reunión matutina a las 8:00 AM
Círculo vespertino a las 2:15 PM

Aprendizaje curricular

Todos los estudiantes participarán en el aprendizaje en todas sus áreas temáticas mientras participan en el aprendizaje a distancia. Los estudiantes tendrán aprendizaje diario en lectoescritura, matemáticas, educación física, arte, biblioteca, informática o SEEL (dependiendo del grado escolar y del horario de arte). Ciencia y estudios sociales se ofrecerán en el transcurso del año y en algunos casos se integrarán con otras disciplinas o se enseñarán de manera independiente.

El aprendizaje incluirá una combinación de instrucción, trabajo colaborativo e individual y también será una combinación de trabajo guiado por el maestro y trabajo independiente.

Ejemplo de horario para K-5

Un ejemplo de horario para estudiantes desde kinder hasta 5to grado sería similar a la tabla siguiente (por favor, tengan en cuenta que éste es sólo un ejemplo - el horario de sus hijos será proporcionado por su maestro del aula):

Reunión matutina	9:00 AM
Bloque de alfabetización con una combinación de participación en vivo y / o lección grabada y trabajo independiente.	9:20 AM
Educación física	10:40 AM
Matemáticas/ bloque de ciencia con una combinación de participación en vivo y / o lección grabada y trabajo independiente.	11:00 AM
Almuerzo/ recreo /pausa (12:00 PM Hora de almuerzo en todo el distrito - para K-2 es de 12:00 a 1:00 y para 3ro a 5to es de 12:00 -a12:45)	12:00 PM
Matemáticas/ continúa bloque de ciencia con una combinación de participación en vivo y / o lección grabada y trabajo independiente.	1:00 PM
Continúa bloque de alfabetización - Escritura con una combinación de participación en vivo y / o lección grabada y trabajo independiente.	1:40 PM
Participación en bellas artes	2:20 PM

Círculo vespertino	3:00 PM
---------------------------	---------

Instrucción y horario para escuelas secundarias

La escuela secundaria seguirá un horario similar al que seguirían si estuvieran aprendiendo en la escuela. A continuación se muestra un ejemplo de un horario. El estudiante elaborará una plantilla de su horario con enlaces consistentes a la plataforma 'Zoom' para la instrucción de la clase. Se espera que los estudiantes participen diariamente en clase, basándose en las instrucciones de sus educadores. Algunos días pueden ser de instrucción directa y otros días, el estudiante puede trabajar teniendo acceso con el educador para responder preguntas.

Periodo	Horario	Clase/ Materia	Enlace a Zoom
1	8:30-9:12	Alfabetización y bellas artes	
2	9:15-9:54		
3	9:57-10:36	Ciencia	
4	10:39-11:18	Estudios sociales	
5	11:21-12:01	Almuerzo	
6	12:04-12:44	Matemáticas	
7	12:47-1:27		
8	1:30-2:09	Educación física	
9	2:12-2:51	Consejería/ Español para hispano-hablantes o idiomas del mundo (si está en grados 7-8)	
10	2:54-3:35	Rotación de bellas artes	

Interacción en tiempo real para escuelas secundarias

Los estudiantes de escuelas secundarias pueden esperar participación en vivo con sus educadores en por lo menos la mitad de sus períodos de clase. La participación en vivo puede incluir instrucción en el aula, desarrollo de la comunidad, aprendizaje socio-emocional y/o reuniones de clase. Los educadores establecerán los horarios para las interacciones en vivo en base a su plan de estudios y a la naturaleza del trabajo y tareas de los estudiantes.

Aprendizaje curricular para escuelas secundarias

Todos los estudiantes participarán en el aprendizaje en todas sus áreas temáticas mientras participen en el aprendizaje a distancia. Los estudiantes tendrán un aprendizaje diario en alfabetización, matemáticas, educación física, ciencia, estudios sociales, artes, consejería o idiomas del mundo. El maestro de su salón de clases les proporcionará el horario diario y las rutinas de aprendizaje de sus hijos. Los horarios para escuelas secundarias están disponibles en SISK12.

El aprendizaje incluirá una combinación de instrucción, trabajo colaborativo e individual y también será una combinación de guiado por el maestro y trabajo independiente.

Reuniones de clase para escuelas secundarias

En la escuela secundaria, las reuniones semanales serán incorporadas como una oportunidad para desarrollar un ritual, conectarse como una comunidad, participar en las revisiones y el aprendizaje de SEL (Aprendizaje socioemocional), así como para enmarcar las expectativas de la semana y / o en reflexionar en el desempeño que está teniendo la clase o cada uno de manera individual en el cumplimiento de las responsabilidades en el aprendizaje a distancia.

Horario de la escuela Park

La escuela Park seguirá estructuras similares a las enumeradas para otros grados escolares; la instrucción se adaptará para satisfacer las necesidades académicas y terapéuticas de los estudiantes. Cada banda de grado de cada niño tendrá lecciones grupales programadas en vivo. El apoyo en vivo también estará disponible durante otras lecciones / actividades y se programarán con el maestro del niño según el interés y la preferencia del día/ hora, entre las 9:00 am y las 3:15 pm. Estas otras actividades pueden incluir: lecciones individuales en vivo con un paraprofesional, teleterapia con servicio relacionado (habla, terapia ocupacional, fisioterapia, visión), asesoría / lecciones individuales con el maestro, lecciones en grupos pequeños con compañeros de clase.

Rutinas de aprendizaje de los lunes

(Actualizado el 9 de septiembre del 2020) En el otoño, los lunes serán una combinación de participación de los estudiantes y aprendizaje y colaboración profesional de los educadores. Esto tiene como objetivo equilibrar la necesidad de conexión y rutina de los estudiantes con la necesidad de que los educadores aprendan y colaboren en este entorno.

Horario de los lunes

- Todos los niveles de grado contarán con la participación en vivo de estudiantes y educadores durante los primeros 30 minutos del día de clases.
 - Técnica/Magnet: 8-8:30am, secundaria 8:30-9am, y primaria 9- 9:30am
- En el Centro de Educación Preescolar del JEH, la participación en vivo de estudiantes y educadores se dividirá en un bloque de aproximadamente 15 minutos por la

mañana y por la tarde.

- Para K-8, el resto del día escolar (4.5 horas) serán actividades de aprendizaje y participación no simultáneas. Esto significa que las tareas de aprendizaje se pueden realizar de forma independiente y al ritmo y al tiempo del alumno.
- Las actividades de aprendizaje serán asignadas por los educadores del salón de clases de su hijo y tomarán en cuenta los requisitos de aprendizaje de instrucción de la Junta Directiva de Educación del Estado de Illinois. Les pedimos que vayan a su propio ritmo mientras hacen su mejor esfuerzo.
- Los educadores buscarán convertir las actividades básicas en una rutina semanal regular para permitir la independencia de los estudiantes y para que se familiaricen con ellas.
- Siempre que sea posible, también presentaremos actividades que no tengan que ver con dispositivos electrónicos.

Ejemplos de tareas de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje serán asignadas con anticipación por los educadores. A continuación, se muestran algunos ejemplos del tipo de tareas que se les puede pedir a los estudiantes que realicen. Estas dependerán del nivel de grado:

- Actividades de práctica semanales en lectura, escritura y matemáticas:
 - Práctica de matemáticas: Herramientas personalizadas de aprendizaje en línea: ST Math, IXL
 - Leer y escribir en un diario y / o responder a la lectura: Dibujar en libros en casa y/o recursos de libros electrónicos tales como 'Reading AtoZ', 'EPIC', 'NewsELA', 'D65 ebooks', y/o 'StudySync'
- Lecciones de educación física y de bellas artes (pregrabadas y/o publicadas)
- Las ideas adicionales de posibles tareas incluyen:
 - Tiempo para jugar, con un propósito, para estudiantes más pequeños
 - Proyectos impulsados por estudiantes, alineados con el aprendizaje
 - Actividades de aprendizaje sin dispositivos electrónicos, impulsadas por un tablero de opciones o por una tarea de aprendizaje
 - Finalización del trabajo asignado previamente

Asistencia

Todos los estudiantes tendrán registro de "Presentes" en los 'Días de aprendizaje a distancia', a menos que un padre o cuidador informe al encargado de la asistencia o al educador que un niño está ausente y que no participará en ninguna actividad diaria de aprendizaje a distancia.

Los educadores supervisarán y mantendrán un registro de la participación de los estudiantes. Si se encuentra que un estudiante está crónicamente ausente o si no participa en el aprendizaje, un educador o miembro del personal se comunicará con la familia del niño para analizar inquietudes y opciones, incluyendo un plan de apoyo para el estudiante.

Procedimientos de asistencia

Si un estudiante no puede participar en el aprendizaje debido a una enfermedad, la observancia de días festivos religiosos, la muerte de un familiar inmediato, una emergencia familiar, otras situaciones fuera del control del estudiante u otras circunstancias que causen una preocupación razonable al padre / tutor por la seguridad o la salud de su hijo (extracto del 'Manual del D65 para familias referente a ausencias justificadas), se requiere que un padre / tutor llame o envíe un correo electrónico a la escuela de su hijo e informe la ausencia proporcionando el nombre del niño, el grado escolar, el educador principal y el motivo de la ausencia.

Para reportar una ausencia, por favor llame al número principal de la escuela y siga las instrucciones automatizadas para hacer su reporte antes de las 10 AM (y antes de la 1:30 PM para los programas de ½ día de Preescolar turno vespertino /PM). Si un estudiante tiene registro de ausente por 3 o más días consecutivos, las escuelas harán un seguimiento por teléfono o por correo electrónico con el estudiante y su familia para identificar los próximos pasos a seguir.

Durante el aprendizaje a distancia, las cartas de llegadas tarde y de ausentismo escolar no se generarán ni se enviarán a las familias a través de SISK12.

Calificaciones

El Distrito 65 está volviendo a las políticas de calificación estándar de fin de período para el año escolar 2021, con las excepciones previstas. Esto se alinea con la recomendación de la Junta Directiva de Educación del Estado de Illinois

La calificación durante el aprendizaje a distancia se basará en evaluaciones formativas y sumativas del aprendizaje las cuales incluyen la finalización de las tareas de aprendizaje asignadas regularmente. Los educadores proporcionarán a los estudiantes y las familias comentarios regulares sobre el trabajo de los estudiantes para apoyar el aprendizaje continuo. Los comentarios de los educadores serán prácticos, específicos y oportunos. Se espera que los educadores compartan cómo se evaluará a los estudiantes en las tareas, que brinden múltiples oportunidades para que los estudiantes demuestren dominio sobre una materia o habilidad y que utilicen la compasión, junto con sus mejores juicios profesionales, al evaluar y calificar el trabajo y el progreso de los estudiantes.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de enviar las tareas faltantes a sus educadores antes del final del período. Los estudiantes pueden entregar tareas hasta con dos semanas de retraso y todavía podrán recibir los créditos/calificaciones completas. Por favor, tengan en cuenta que las tareas terminadas a tiempo son más favorables para el aprendizaje del estudiante. Las tareas que se reciban con más de dos semanas de retraso después de la fecha de vencimiento original no recibirán los créditos/calificaciones completas.

Educación especial

Durante el aprendizaje a distancia, los estudiantes con IEP y con planes 504 seguirán recibiendo servicios y apoyos adaptados a sus necesidades educativas individualizadas. Los administradores de casos en las escuelas se comunicarán con los padres antes del primer día de clases y colaborarán con ellos para reunirse virtualmente para desarrollar / actualizar el 'Plan individualizado de aprendizaje remoto' (IRLP) de cada estudiante para reflejar las mayores expectativas de participación de los estudiantes. Las lecciones, intervenciones y servicios terapéuticos se brindarán tanto en formatos virtuales en vivo como ya grabados. Se seguirán asignando paraprofesionales a los estudiantes para brindar apoyo en el aprendizaje diario.

Sección 504

Anualmente, los equipos escolares continuarán reuniéndose y revisando adaptaciones 504 para cada estudiante. Este año, los equipos deberán considerar específicamente cómo implementar adaptaciones en un entorno a distancia. Comuníquese con el administrador de casos 504 de su hijo si tiene preguntas específicas sobre el plan de su hijo.

Programa de inmersión bidireccional en inglés y español (TWI)

Independientemente del entorno de aprendizaje o de la opción, todos los estudiantes de TWI recibirán instrucción simultánea y no simultánea por un total de 5 ¾ horas de aprendizaje.

Servicios para estudiantes bilingües emergentes y estudiantes 'EL'

Los estudiantes bilingües emergentes (EB) y los estudiantes aprendices de inglés (EL) y sus familias seguirán recibiendo el apoyo de sus educadores en el aprendizaje del idioma y la comunicación en el hogar. Los estudiantes 'EB' / 'EL', recibirán instrucción en vivo e independiente durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar sus habilidades lingüísticas tanto receptivas (escuchar y leer) como expresivas (hablar y escribir) durante clases específicas.

Plataformas para el aprendizaje a distancia

El Distrito 65 se enfoca en agilizar la comunicación de aprendizaje a distancia mientras se enfoca en, y equilibra las necesidades de las familias, estudiantes y educadores.

Específicamente, se están considerando los siguientes elementos:

- Familias con estudiantes en varios grados y escuelas
- Diversos niveles de acceso a la tecnología entre nuestras familias
- Curva de aprendizaje de nuestros educadores
- Las necesidades de nuestros diversos estudiantes, incluidos los emergentes bilingües y los estudiantes con IEP

Para mantener la coherencia y estandarizar la prestación de experiencias de aprendizaje, los educadores seguirán usando las mismas plataformas de aprendizaje a distancia que en la primavera: 'SeeSaw' (PreK-2) y 'Google Classroom' (Grados 3-8).

SeeSaw

Durante el aprendizaje a distancia, los educadores de PreK-2 usarán la plataforma de aprendizaje 'SeeSaw' para interactuar con los estudiantes y para que los estudiantes compartan el trabajo con los educadores y con los padres. Los estudiantes pueden usar las herramientas de aprendizaje de 'Seesaw' para publicar en su diario, ver y responder a actividades, ver anuncios del maestro y comentar sobre su propio trabajo. Los estudiantes no pueden iniciar sesión como otro estudiante, ver el trabajo de otro estudiante o comentar el trabajo de otro estudiante dentro de esta plataforma. Por favor, busquen una invitación por parte del maestro de su hijo para unirse al diario de aprendizaje del estudiante.

Por favor, visiten este [sitio web donde encontrará recursos y tutoriales](#).

Google Classroom / Aula Google

Los educadores de los grados 3-8 utilizarán 'Google Classroom' para interactuar con los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. A través de 'Google Classroom', los estudiantes pueden recibir tareas, comunicarse con sus profesores y recibir calificaciones y comentarios.

Por favor, visiten este [sitio web donde encontrará recursos y tutoriales](#).

Google Meet/ Reunión Google

'Google Meet' es una herramienta de videoconferencia que se puede usar para organizar sesiones de clases en vivo en los grados PreK-8. Éstas pueden incluir reuniones de clase, rutinas matutinas y apoyo en grupos pequeños o seguimiento del aprendizaje.

Otras plataformas

Durante el aprendizaje remoto, los educadores y los estudiantes también pueden usar:

- Zoom (videoconferencia)
- Correo electrónico del Distrito 65
- SISK12
- Sitios web de los salones de clase
- Materiales impresos en los sitios comunitarios de alimentos
- Otras herramientas aprobadas para su uso por el director de la escuela y por el Sub Superintendente de planes de estudio y enseñanza.

La sección "Aprendizaje a distancia" del sitio web del Distrito 65 contiene [video tutoriales, instrucciones, y otros recursos tecnológicos útiles](#) para usar plataformas de aprendizaje.

Una línea directa de apoyo al estudiante

(Actualizado el 15 de septiembre del 2020) El Distrito 65 ha establecido una línea directa de apoyo al estudiante para que los estudiantes y las familias obtengan ayuda con el aprendizaje a distancia/remoto o si no pueden tener acceso a cualquiera de las plataformas de aprendizaje a distancia de sus estudiantes. En lo sucesivo, la línea directa de apoyo estudiantil estará disponible de lunes a jueves de 8:30 am a 3:30 pm. La línea directa está alojada a través de la plataforma 'Zoom' y se puede acceder a ella en district65.net/studentssupport hotline. Cuando opriman el enlace serán enviados a la sala de espera, un miembro de nuestro equipo les atenderá tan pronto como sea posible.

Comunicación

El Distrito 65 reconoce la importancia de la comunicación entre los educadores y los estudiantes y sus familias. Se han establecido las siguientes expectativas para mantener la coherencia y garantizar el flujo adecuado de comunicaciones:

- El personal responderá a todas las solicitudes de comunicación de manera oportuna (48 horas) durante las horas programadas, por teléfono, (Google Meet) o a través de correo electrónico.
- Comunicación optimizada entre educadores, estudiantes y familias para que haya una comprensión clara de lo que se espera y del desempeño que están teniendo los estudiantes.
- Los educadores proporcionarán una comunicación de "inicio de año" que comunique claramente el horario de la clase o del curso, las expectativas de aprendizaje, el horario y los tiempos y preferencias de comunicación. Esta información se publicará en un sitio web de la clase o en otra plataforma que esté disponible para las familias durante el año escolar.
- Una descripción general del aprendizaje y de las tareas de la semana estará disponible de manera oportuna (publicada semanalmente hasta el lunes a las 9 a.m.) en 'SeeSaw' y en 'Google Classroom'. Se publicarán enlaces para las tareas, cuando sea posible, para apoyar la flexibilidad.
- Los educadores agregarán tareas semanales a una hoja de 'Google' o un calendario público de 'Google' para ayudar a que las familias y los colaboradores de la comunidad sepan qué se espera de los estudiantes.
- Los educadores seguirán siendo flexibles con el ritmo y las tareas de los estudiantes. Se harán esfuerzos para que los estudiantes con horarios no tradicionales y estilos de aprendizaje diversos puedan continuar participando, conectados y al tanto de las expectativas de aprendizaje. Esto incluye asegurarse de que las tareas y los recursos que las acompañan ofrezcan opciones a los

estudiantes y que se publiquen al comienzo de la semana y venzan antes del comienzo de la siguiente semana.

Llamadas por teléfono a través de 'Google Meet'

Los educadores utilizarán las llamadas a través de Internet en 'Google Meet' si es necesario llamar a los padres durante el aprendizaje a distancia. Para el destinatario de una llamada por Internet en 'Google', el número telefónico del que llama tendrá un número y un identificador de llamadas de otro estado.

Video Conferencias

Los educadores pueden seleccionar 'Zoom' o 'Google Meet' como su herramienta de videoconferencia principal que se utilizará para organizar sesiones de clase en vivo en comunicación con los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. El Distrito 65 considera que las sesiones en vivo son las mejores para las reuniones de clase, las rutinas matutinas y el apoyo de grupos pequeños, y pueden ser una buena herramienta para impartir instrucción.

Se les pide a los educadores que establezcan un enlace de reunión consistente para repetir las reuniones (reunión de la mañana, círculo vespertino, clase de álgebra para 6to. grado, etc.)

Tecnología

El Distrito 65 está comprometido con involucrar a los estudiantes en oportunidades de aprendizaje incluso cuando no pueden estar físicamente en las escuelas.

- El Distrito 65 proporcionará a todos los niños de los grados Pre-K-8 un dispositivo electrónico, ya sea un Chromebook o un iPad. La distribución de dispositivos para cualquier estudiante que aún no tenga un dispositivo ocurrirá el 24 y el 25 de agosto para los estudiantes de grados K-8; pronto habrá detalles de información para estudiantes de preescolar. Puede encontrar los detalles de distribución [aquí](#):
- Los estudiantes que tengan problemas con la tecnología o que necesiten ayuda para solucionar problemas pueden comunicarse con el (847) 859-8101 (en inglés) y (847) 859-8102 (en español).
- El Distrito 65 proporcionará dispositivos de acceso a Internet (Hot Spots) a las familias que no tienen o no pueden pagar el acceso a Internet en el hogar. Se puede encontrar información sobre programas de Internet económicos [aquí](#).
- Los facilitadores de innovación y tecnología así como los equipos de participación familiar del Distrito 65 están colaborando para brindar oportunidades de capacitación para las familias con respecto a dispositivos tecnológicos y a plataformas de aprendizaje.
 - Las sesiones en vivo y grabadas estarán disponibles a través del sitio web del Distrito 65 y pueden incluir temas como: Comprensión de los requisitos del sistema, uso general de Chromebook y iPad, funciones de accesibilidad del

iPad, conceptos básicos de 'SeeSaw' y 'Google Classroom', inicio de sesión en 'Clever' y SISK12, comunicación con los educadores de su hijo, ciudadanía y seguridad digital.

- Se ofrecerán sesiones en varios idiomas para aumentar el acceso y la asistencia.

Dispositivos proporcionados por el distrito

El Distrito 65 tiene un dispositivo (Chromebook, iPad) disponible para cada niño, el cual se puede recoger el lunes y el martes. Si una familia ya tiene tecnología suficiente para que cada uno de sus hijos la use para el aprendizaje a distancia, y consideran que no necesitan un dispositivo del D65, les pedimos que revisen la guía anotada a continuación. Si su dispositivo cumple con la guía no es necesario ni obligatorio que recoja un dispositivo. Pueden usar los suyos propios. A continuación, se menciona la tecnología recomendada para cada grado escolar para apoyar una alta calidad de enseñanza y aprendizaje:

Kinder a segundo grado: Los estudiantes utilizarán aplicaciones y herramientas de iPad para acceder al aprendizaje; por lo tanto, los estudiantes deben tener un iPad para apoyar la participación de la clase. Un dispositivo familiar debe cumplir con las siguientes especificaciones: iPad Mini 2, iPad Air 2, quinta generación, sexta generación. Las familias pueden ir a: 'Configuración' > 'General' > 'Acerca de' y aparecerá el nombre del modelo. El D65 proporciona una tienda de autoservicio del D65 para las aplicaciones proporcionadas por el Distrito y bloquea el acceso a la tienda de aplicaciones de Apple. Los educadores usarán aplicaciones de la 'tienda de aplicaciones' del D65 y puede ser necesario que las familias descarguen aplicaciones en dispositivos personales para acceder al aprendizaje

3ro a 5to grado: Los estudiantes usarán aplicaciones de 'Clever' y 'Google Suite'. Estas herramientas son accesibles en Chromebooks, MacBooks o en una PC. Es posible que los estudiantes no puedan usar las aplicaciones del aula si tienen un dispositivo con Windows y también es posible que nuestro equipo de servicios técnicos pueda brindar apoyo limitado.

6to a 8vo grado: los estudiantes utilizarán iPads, herramientas de creatividad de Apple y aplicaciones de la 'tienda de aplicaciones' D65. Algunas de estas herramientas se utilizan en nuestra experiencia educativa principal. Por lo tanto, todos los estudiantes de la escuela secundaria deben tener un iPad proporcionado por el D65.

Si su hijo inicia con la instrucción presencial (en persona), cuando eso suceda, se le proporcionará un dispositivo por parte del distrito para su uso en la escuela.

Tecnología para la Escuela Park:

La escuela Park está trabajando de cerca con el departamento de tecnología del D65 para asegurarse que la tecnología satisfaga las necesidades de accesibilidad de nuestros

estudiantes. Park ha creado sus propios juegos de útiles escolares y está trabajando para reunir equipos adicionales y tecnología de apoyo que ayudará a los estudiantes con el aprendizaje a distancia. Si hay herramientas o equipos adicionales que sean necesarios, la escuela trabajará para proporcionarlos lo antes posible. Se enviará más información sobre los horarios para recoger la tecnología y los útiles escolares. Si no le es posible recoger los útiles y/o la tecnología de su hijo, haremos los arreglos necesarios para que le entreguen los materiales en su hogar.

Sugerencias de conectividad

- Cuando transmita video (YouTube), reduzca la calidad a 720p o incluso 480p. 1080p (predeterminado) requiere de 1 a 5 MB / s de ancho de banda, y si varios estudiantes lo hacen a la vez, la red puede tener dificultades fácilmente. Esto se puede configurar oprimiendo en el icono de engranaje / configuración (settings) dentro de un video de YouTube.
- Asegúrese de que el espacio de trabajo que utilizan los estudiantes esté cerca de un punto de acceso / direccionador de señal (router). La señal puede ser débil si viaja a través de varias paredes o a una gran distancia. Puede comprobar la velocidad de su red actual utilizando una prueba de velocidad <https://speedtest.xfinity.com/>
- Los buenos resultados de la prueba de velocidad deben ser de menos de 100 ms de ping, al menos 1-5 mb/s de descarga por estudiante y al menos 1 mb / s por carga de archivos. Cualquier valor más bajo (o más alto para ping) significaría que la red probablemente no funcionará para dar acceso al aprendizaje.
- Mire videos en grupo si es posible / si es el caso.

Útiles escolares

¡Nuevo! Para los estudiantes en los grados K a 5º, el distrito ha comprado kits de útiles escolares identificados por educadores y administradores. La lista de kits de útiles que se distribuirán a los estudiantes se puede ver [AQUÍ](#). Esta decisión se tomó para reducir los costos para las familias, el desperdicio de suministros que aún pueden estar en buenas condiciones y las desigualdades entre los estudiantes. Las tarifas de los útiles se incluyeron en las tarifas/cuotas generales de los estudiantes. No hay listas de útiles escolares ni es necesario comprar útiles adicionales. Los kits de útiles también se pueden recoger durante la distribución de tecnología. Las escuelas secundarias pronto enviarán más información sobre los útiles escolares para sus estudiantes.

Aprendizaje suplementario

El Distrito 65 reconoce que los estudiantes y las familias pueden querer apoyar las habilidades académicas y la salud socioemocional a través de actividades que se extiendan más allá del trabajo de aprendizaje a distancia asignado. Los educadores pueden brindar

sugerencias de oportunidades de enriquecimiento y proyectos independientes para las familias interesadas. Éstas no afectarán negativamente la calificación de un estudiante.

Parte de este trabajo se puede respaldar utilizando plataformas web del D65 como una alternativa para el trabajo complementario. Los estudiantes pueden acceder a muchos recursos a través de su '[inicio de sesión en Clever](#)'. Los recursos se personalizan según las necesidades de cada estudiante y de acuerdo a sus clases asignadas, a través de su inicio de sesión. Los estudiantes pueden acceder a miles de libros y artículos a través de bases de datos de alfabetización que incluyen 'BrainPop', 'BrainPop Jr', 'BrainPop ESL', 'IStation' y 'Newsela'. Además, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades a través de 'ST Math', 'Eureka Math' y 'TypeTastic'. ¡Inicie sesión en Clever para ver todo lo que está disponible!

Los estudiantes pueden iniciar sesión con su 'Clever Badge' o con su dirección de correo electrónico studentID@district65.net. Su contraseña (password) es su pin de almuerzo de 8 dígitos. Por favor, llamen al departamento de soporte de tecnología al 847.859.8101 (en inglés) y al 847.859.8102 (en español) si necesitan ayuda para iniciar sesión. Las herramientas que están disponibles varían por grado escolar pero incluyen las siguientes:



ST Math



Tynker



Istation



Learning
A-Z



Newsela



Seesaw



BrainPOP

Alimentos para estudiantes

(Actualizado el 16 de septiembre del 2020) El Departamento de Servicios de Nutrición del Distrito 65 ofrece alimentos atractivos y nutritivos para promover el crecimiento y desarrollo de cada estudiante. Todas las escuelas ofrecen almuerzos recién preparados y equilibrados todos los días y como novedad este año escolar, el desayuno estará disponible para los estudiantes en todas las escuelas. Los alimentos estarán disponibles para todos los estudiantes independientemente de la opción de aprendizaje que elijan (a distancia/ remoto, o presencial/ en persona).

Los alimentos estarán disponibles para pre-ordenar para los estudiantes en el aprendizaje a distancia. Este formulario se puede completar una sola vez; por favor, responda las preguntas con la mayor precisión posible. Los pedidos por anticipado deben enviarse cada jueves antes de las 9am. Los alimentos se distribuirán a la orilla de la banqueta todos los lunes (o martes si el lunes es feriado) de 10 am a 1 pm en los lugares que se listan a continuación. Las familias tendrán la posibilidad de reservar desayunos, almuerzos o ambos, y recibirán suficiente para la semana. Además, habrá una opción para poder recoger alimentos más tarde, en King Arts y Chute de 3 pm a 6 pm. Los estudiantes o sus padres / cuidadores pueden recoger los alimentos en cualquiera de los siguientes lugares.

Los Departamentos de Servicios de Nutrición (de los distritos escolares D65 y D202) se complacen en anunciar que ahora podemos **ofrecer alimentos gratuitos** a todos los menores de 18 años. Esto es posible gracias a una exención patrocinada por el Depto. de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, la cual estará vigente hasta el 31 de junio).

Por favor, tenga en cuenta que la solicitud anual de alimentos gratuitos / a precio reducido aún deberá llenarse si necesita ayuda con las tarifas de los estudiantes o con otros programas vigentes.

Si cree que puede calificar para el programa de almuerzo gratuito/a precio reducido, lo alentamos a que presente su solicitud a través de Internet, la cual puede encontrar [aquí](#).

[Formulario para pre-ordenar alimentos](#) (disponible en inglés y en español)

Ver menú ([inglés](#) / [español](#))

Ver instrucciones para almacenar/ calentar ([inglés](#)/ [español](#))

Lugares para distribución de alimentos a la orilla de la banqueta:

Chute (1400 Oakton St., estacionamiento principal) 10am-1pm o 3-6pm

Nichols (800 Greenleaf St. (Entre al estacionamiento de Sherman Ave.) 10am-1pm

Haven (2417 Prairie Ave., entre al estacionamiento de Green Bay Rd.) 10am-1pm

King Arts (2424 Lake St., recoja en la calle Greenwood) 10am-1pm o 3-6pm

Primaria Walker (3601 Church St., estacionamiento de la calle Church) 10am-1pm

Centro comunitario Fleetwood Jourdain (1655 Foster St.) 10am-1pm

Escuela Preparatoria ETHS (1600 Dodge Ave., Puerta 27 del Wildkit Dr) 9am-6pm

Comuníquese con el Departamento de Servicios de Nutrición al teléfono 847-859-8130 o al correo electrónico nutritionservices@district65.net si tiene alguna pregunta.