



**NICHOLS MIDDLE SCHOOL**

**2018 - 2019**

# PERFIL DE LA ESCUELA

## NUESTRA MISIÓN

La comunidad de la Escuela Secundaria Nichols incluye estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad. La comunicación y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad se valoran y definen mediante el respeto y la confianza mutuos. Todos estamos interesados en garantizar el éxito diario de todos los estudiantes.

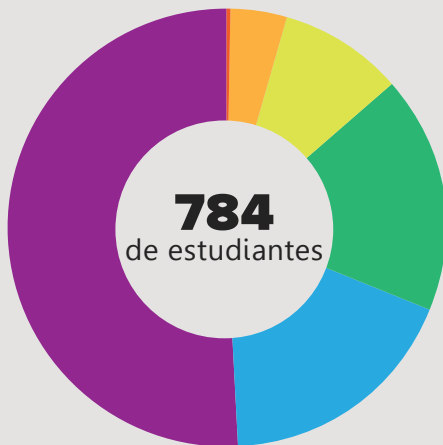
La comunidad de Nichols se compromete a modelar altos estándares, los cuales impulsan nuestra toma de decisiones.

La comunidad de Nichols se involucra en un aprendizaje activo, innovador y basado en la evidencia para asegurar que podamos adaptarnos a los desafíos de nuestra sociedad global.

Proporcionamos un ambiente educativo centrado en la persona integral el cual fomenta el carácter positivo y promueve el desarrollo cognitivo, físico, social y creativo.


Desarrollamos ciudadanos responsables al aumentar la conciencia de las fortalezas personales, promover la independencia y alentar la defensa de los demás y de nosotros mismos.


## CIFRAS ACTUALES




*\*Tendencias demográficas de los estudiantes en tres años (p.4)*

- 50.6% Blanco
- 18% Negro
- 17.7% Hispano
- 8.9% Multirracial
- 4.2% Asiático
- 0.4% Indio americano
- 0.0% Iseño del Pacífico

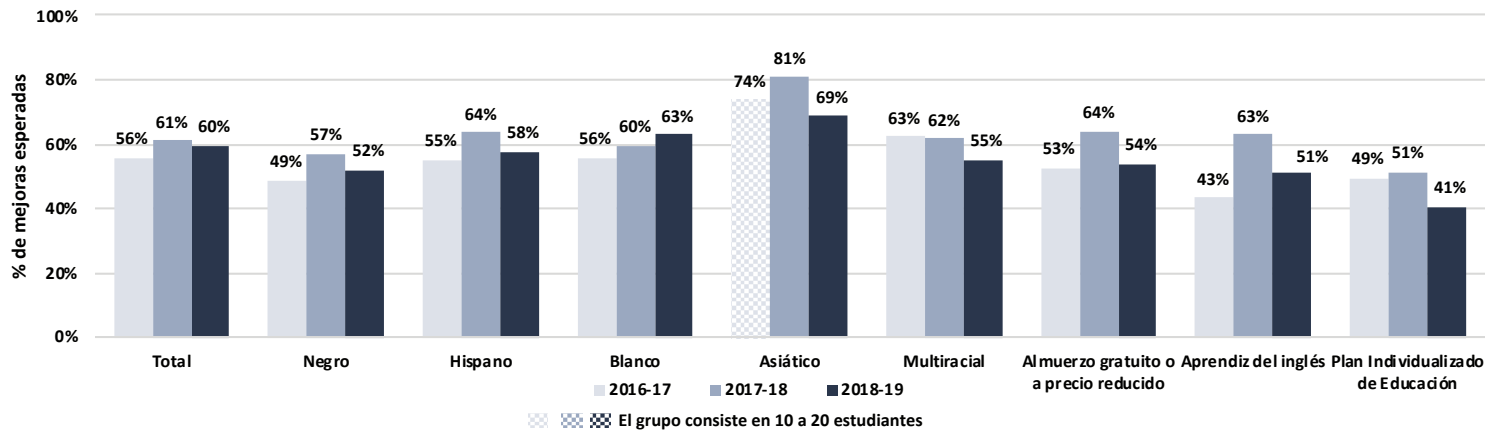
 **30.2%**  
Almuerzo gratuito o a precio reducido

 **5.6%**  
Aprendiz del inglés

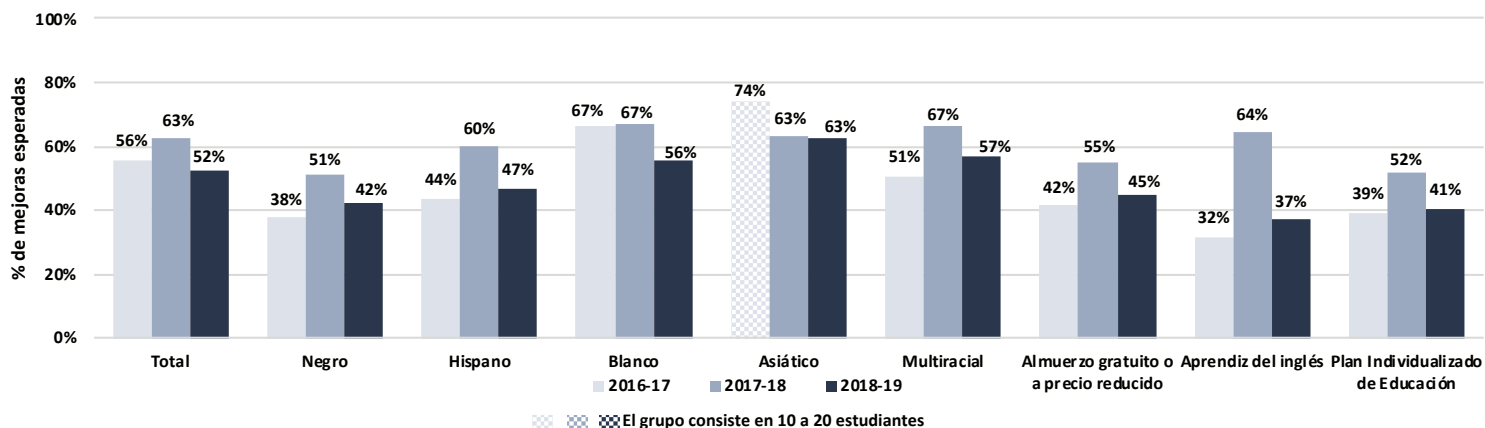
 **11.7%**  
Estudiantes con un IEP

# ESTUDIANTES QUE ALCANZAN MEJORAS ESPERADAS *(de primavera a primavera)*

## LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS



## MATEMÁTICAS

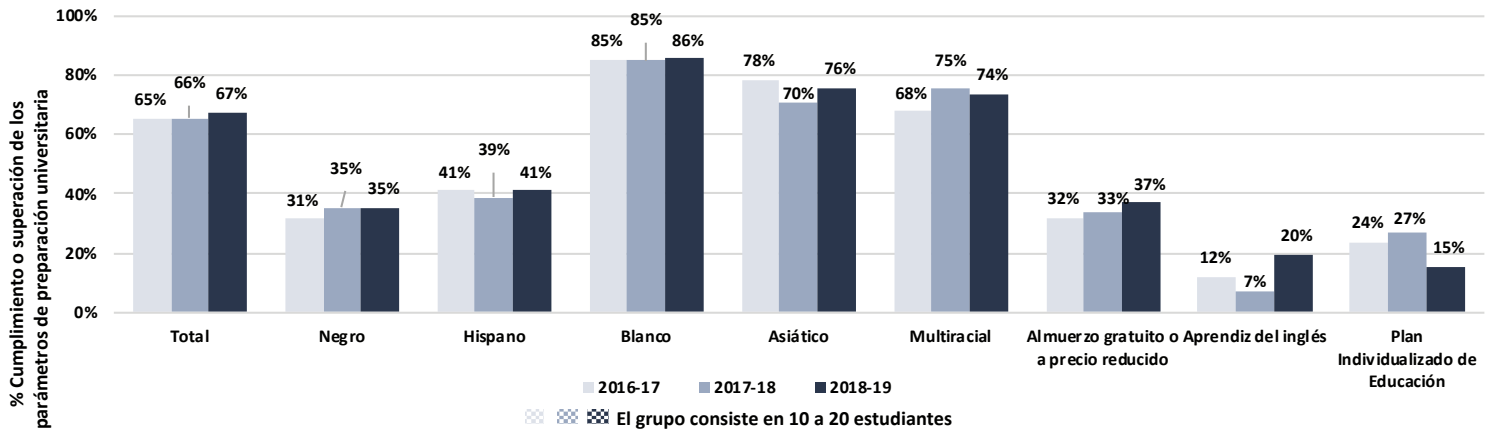


### ¿Qué significa “alcanzar mejoras esperadas”?

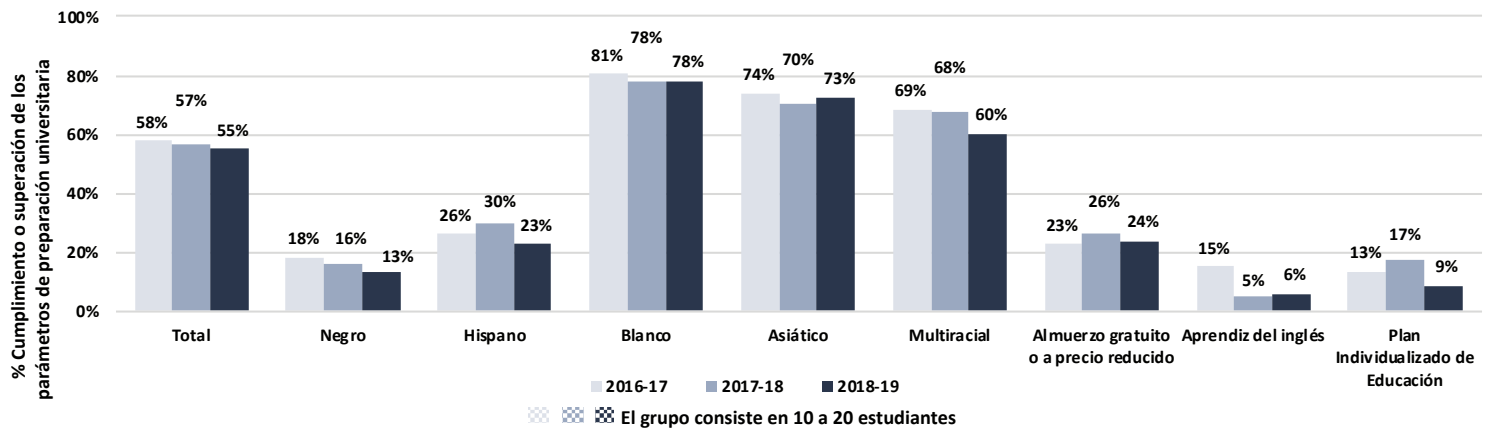
Estas gráficas muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron sus objetivos de crecimiento individual en el examen MAP de NWEA y, por lo tanto, están “alcanzando mejoras esperadas”. Las mejoras esperadas de un estudiante se basan en el crecimiento “típico” de los estudiantes que tienen resultados similares de evaluaciones previas.

# Estudiantes que cumplen con los estándares DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA

## LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS



## MATEMÁTICAS



### ¿Qué significa “porcentaje cumpliendo o excediendo los estándares de preparación universitaria”?

Estas gráficas muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron el puntaje RIT identificado por NWEA como predictivo de mantenerse en rumbo para cumplir con los estándares de preparación universitaria en el examen ACT. Ésta es una medida de logro que incluye a estudiantes de los grados 3ro a 8vo.

# MEDIDAS adicionales

## ENCUESTA “5 ESENCIALES”

### Líderes efectivos

¿Los directores y maestros implementan una visión compartida para el éxito?

### Maestros colaborativos

¿Los maestros colaboran para promover el crecimiento profesional?

### Ambiente de apoyo

¿Es la escuela segura, exigente y solidaria?

### Enseñanza ambiciosa

¿Las clases son desafiantes y atractivas?

### Familias involucradas

¿Todo el personal construye fuertes relaciones externas?

### Leyenda de implementación



Para una visión más detallada del Informe de la encuesta '5Essentials' de esta escuela, visite la página Internet [www.5-essentials.org](http://www.5-essentials.org)

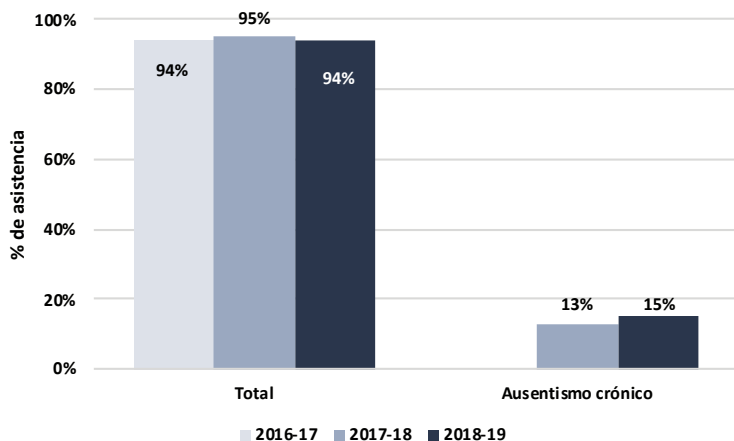
### Resultados de Nichols



### Tasa de respuesta

	Nichols	Promedio en Illinois
Estudiantes	<b>78.8%</b>	<b>84.4%</b>
Maestros	<b>77.6%</b>	<b>79.8%</b>

## ASISTENCIA



### ¿Cuáles son las medidas de asistencia?

Esta tabla muestra las tasas generales de asistencia escolar y el porcentaje de estudiantes que están ausentes de manera crónica. La ausencia crónica se define como perder el 10% o más de días escolares, que son 18 o tener más ausencias en un año académico.

## TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS EN TRES AÑOS

Año	Conteo escolar	Negro	Hispano	Blanco	Asiático	Multiracial	Indio americano	De las Islas del Pacífico	Almuerzo gratuito o a precio reducido	Aprendiz del inglés	Plan Individualizado de Educación
2016-17	722	17.3%	18.8%	50.4%	3.2%	9.7%	0.6%	0.0%	35.2%	4.7%	12.7%
2017-18	734	17.4%	19.3%	49.9%	3.7%	9.3%	0.3%	0.1%	33.5%	5.8%	12.5%
2018-19	784	18.0%	17.7%	50.6%	4.2%	8.9%	0.4%	0.1%	30.2%	5.6%	11.7%