



# LINCOLNWOOD ELEMENTARY SCHOOL

2018 - 2019

## PERFIL DE LA ESCUELA

### NUESTRA MISIÓN

¡La Comunidad Escolar de Lincolnwood está comprometida a inspirar alegría en el aprendizaje todos los días para todos nuestros niños!

### NORMAS PARA LAS SUPERESTRELLAS DE LINCOLNWOOD

#### Seguro

- Todos interactuarán entre sí de una manera que no cause daño al usar un contacto amable y manteniendo nuestros cuerpos tranquilos y seguros.
- Todos cuidarán de su propio cuerpo, espacio y materiales siempre que sea posible y pedirán ayuda cuando sea necesario.
- Considera usar lenguaje relacionado con la seguridad con las palabras.

#### Veraz

- Todos serán honestos acerca de nuestras palabras, acciones y experiencias.
- Todos escucharán sin juzgar a los demás mientras hablan con honestidad y apertura.

#### Apreciativo y tolerante

- Todos serán agradecidos de que los demás estén presentes y de compartir sus experiencias, ideas y apoyo.
- Todos demostrarán que estamos agradecidos por los recursos, el aprendizaje y la amabilidad.

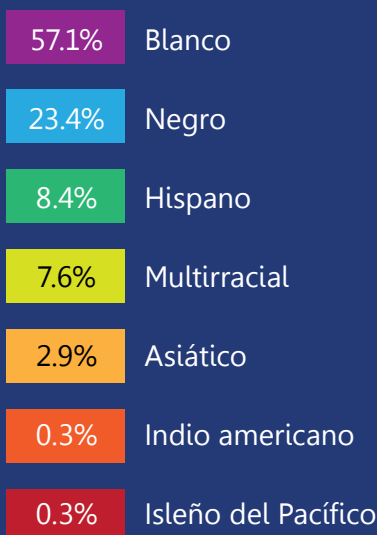
#### Respetuoso y responsable

- Todos ofrecerán ayuda y pedirán ayuda siempre que sea posible. Somos una comunidad de ayuda.
- Todos tenemos diferentes formas de aprender. Todos demuestran paciencia con diferentes velocidades y estilos de aprendizaje.
- Todos vendrán preparados con materiales para ayudar a tener el mayor éxito posible. Compartimos materiales y nos ayudamos mutuamente siempre que podemos.

### CIFRAS ACTUALES



\*Tendencias demográficas de los estudiantes en tres años (p.4)



**27.1%**

Almuerzo gratuito o a precio reducido



**0.5%**

Aprendiz del inglés

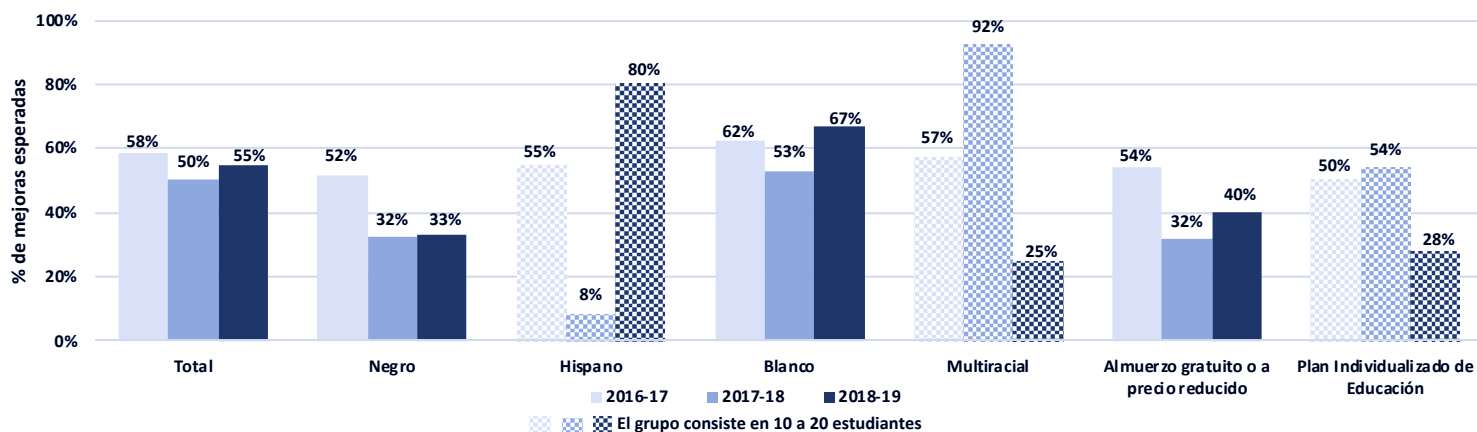


**8.2%**

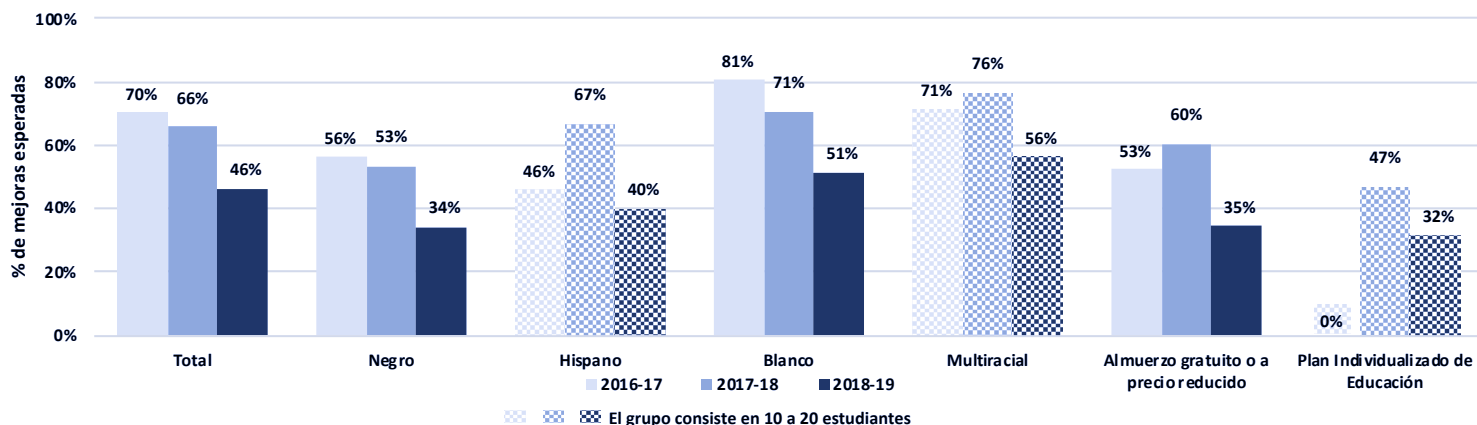
Estudiantes con un IEP

# ESTUDIANTES QUE ALCANZAN MEJORAS ESPERADAS *(de primavera a primavera)*

## LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS



## MATEMÁTICAS

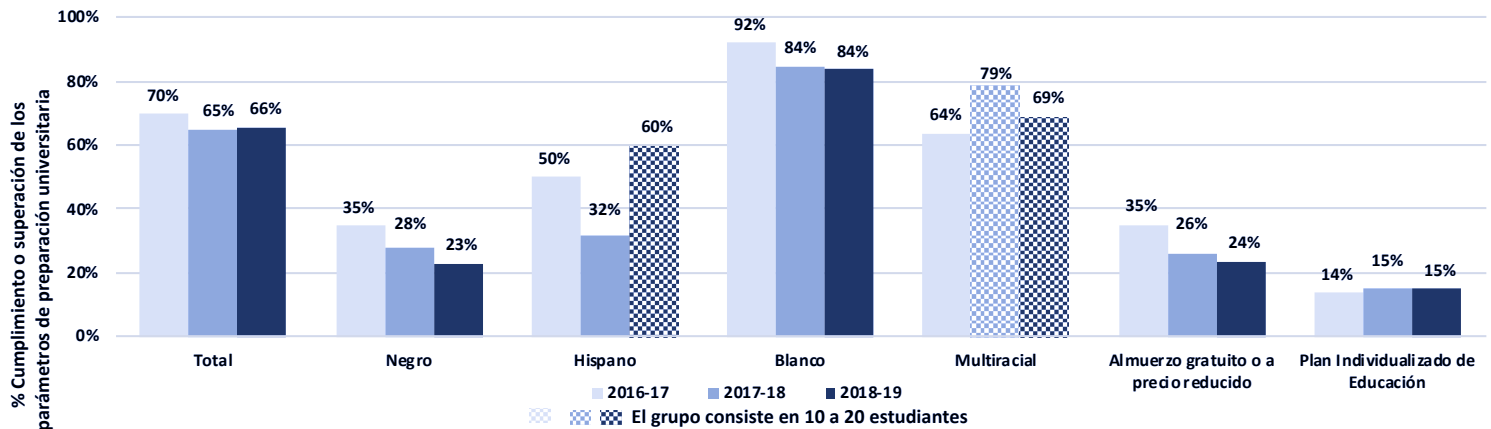


### ¿Qué significa “alcanzar mejoras esperadas”?

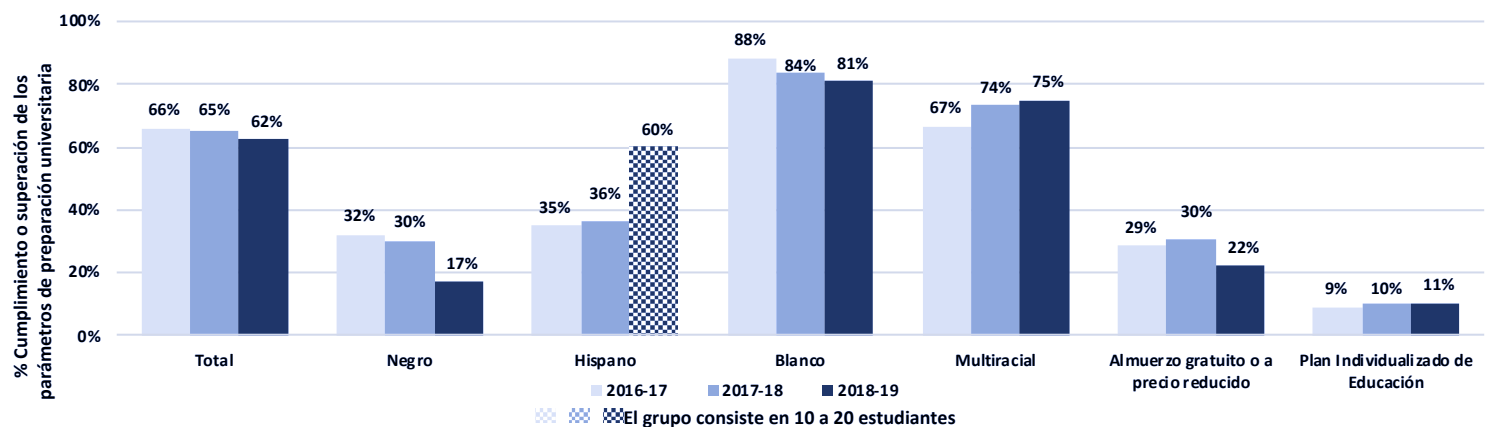
Estas gráficas muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron sus objetivos de crecimiento individual en el examen MAP de NWEA y, por lo tanto, están “alcanzando mejoras esperadas”. Las mejoras esperadas de un estudiante se basan en el crecimiento “típico” de los estudiantes que tienen resultados similares de evaluaciones previas.

# Estudiantes que cumplen con los estándares DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA

## LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS



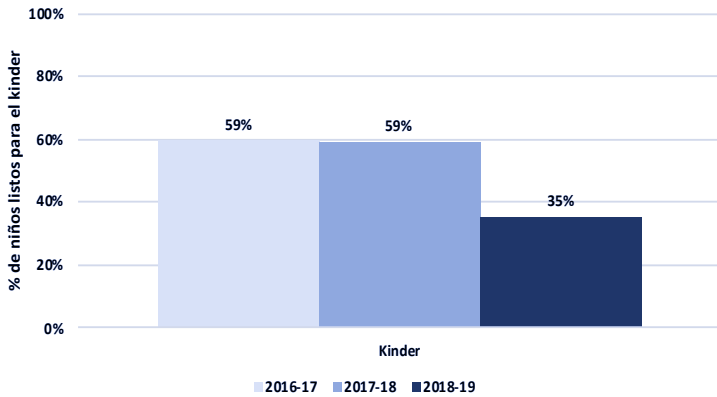
## MATEMÁTICAS



### ¿Qué significa “porcentaje cumpliendo o excediendo los estándares de preparación universitaria”?

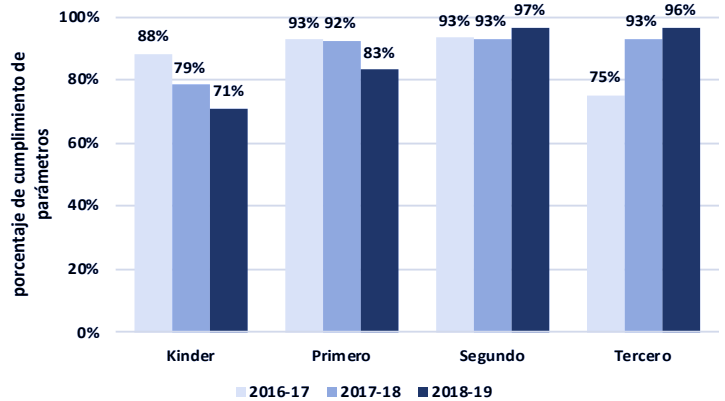
Estas gráficas muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron el puntaje RIT identificado por NWEA como predictivo de mantenerse en rumbo para cumplir con los estándares de preparación universitaria en el examen ACT. Ésta es una medida de logro que incluye a estudiantes de los grados 3ro a 8vo.

## EXAMEN DE VISUALIZACIÓN DE ALFABETIZACIÓN TEMPRANA DE ILLINOIS (ISEL)



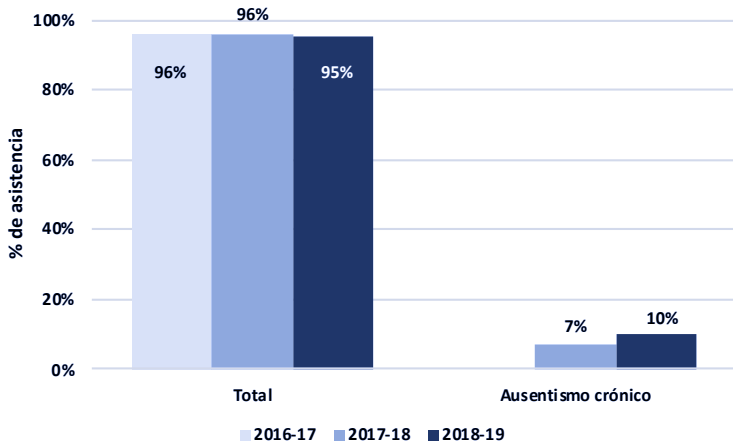
ISEL es una evaluación administrada a estudiantes de Kinder que proporciona una estimación de la preparación para entrar a Kinder, en cinco áreas de habilidad. Un estudiante se considera "Preparado para Kindergarten" cuando obtiene un puntaje igual o superior al percentil 50 en cuatro de las cinco habilidades que evaluamos.

## EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LA LECTURA (DRA)



DRA es una herramienta utilizada para evaluar la alfabetización en los grados Kinder a 3ro. Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan los parámetros en la evaluación de primavera.

## ASISTENCIA



### ¿Cuáles son las medidas de asistencia?

Esta tabla muestra las tasas generales de asistencia escolar y el porcentaje de estudiantes que están ausentes de manera crónica. La ausencia crónica se define como perder el 10% o más de días escolares, que son 18 o tener más ausencias en un año académico.

## TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS EN TRES AÑOS

Año	Conteo escolar	Negro	Hispano	Blanco	Asiático	Multiracial	Indio americano	De las Islas del Pacífico	Almuerzo gratuito o a precio reducido	Aprendiz del inglés	Plan Individualizado de Educación
2016-17	405	24.9%	8.6%	54.3%	2.5%	9.4%	0.2%	0.0%	30.1%	0.5%	8.9%
2017-18	413	23.7%	9.7%	55.0%	3.1%	8.2%	0.2%	0.0%	30.3%	1.2%	7.7%
2018-19	380	23.4%	8.4%	57.1%	2.9%	7.6%	0.3%	0.3%	27.1%	0.5%	8.2%