



2018-2019

**REPORTE DE
DESEMPEÑO Y
RESPONSABILIDAD**



**EVANSTON/SKOKIE
SCHOOL DISTRICT 65**



ÍNDICE

- 3** | Nuestras escuelas
- 4** | Nuestros estudiantes
- 6** | Nuestros educadores
- 7** | Nuestros directores
- 8** | Nuestra comunidad
- 9** | Interpretación de datos con una lente para equidad
- 10** | Demografía estudiantil
- 11** | Estudiantes que obtienen mejoras esperadas
- 12** | Estudiantes que cumplen con los parámetros de preparación universitaria
- 13** | Evaluación de lectura dinámica
- 13** | Examen de visualización de alfabetización temprana de Illinois
- 13** | Medida de asistencia

nuestras ESCUELAS

10
escuelas
primarias
(K-5)

3
escuelas
secundarias
(6-8)

2
escuelas
técnicas/
magnet (K-8)

1
centro preescolar
(desde el nacimiento
hasta 5 años)

1
escuela independiente
de educación especial
(edades: 3 a 22)

1
escuela de día
terapéutico

8 escuelas con programa de inglés como segundo idioma

Escuela secundaria Chute
Escuela secundaria Haven
Escuela secundaria Nichols
Escuela primaria Dawes
Escuela primaria Lincoln
Escuela primaria Orrington
Escuela primaria Walker
Centro Preescolar Joseph E. Hill

6 escuelas con un programa de lenguaje dual

Bessie Rhodes (Kinder y 1er grado solamente)*
Escuela primaria Dawes
Escuela primaria Dewey
Escuela primaria Oakton
Escuela primaria Washington
Escuela primaria Willard

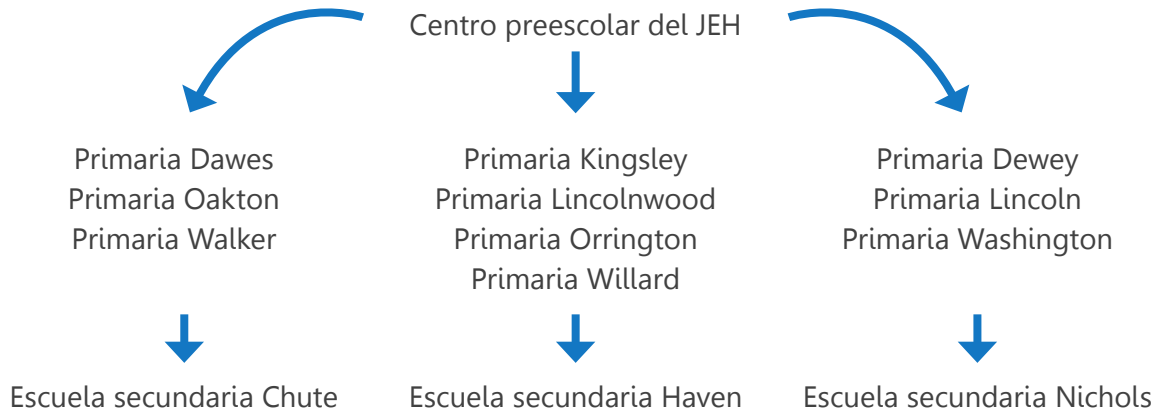
4 escuelas con programas de apoyo bilingües

Escuela secundaria Chute
Escuela secundaria Haven
Escuela secundaria Nichols
Centro preescolar Joseph E. Hill

1 escuela con un programa de estudios centrado en África

Primaria Oakton

PATRÓN DE ALIMENTACIÓN DEL DISTRITO 65



*A medida que los estudiantes pasen al siguiente nivel de grado, el programa de inmersión bidireccional (TWI) se expandirá anualmente en Bessie Rhodes hasta que se ofrezca desde el Kinder hasta el octavo grado.

nuestros ESTUDIANTES

- Aproximadamente 850 alumnos de sexto grado participaron esta primavera en **la exhibición del proyecto STEAM** en toda la ciudad de Evanston. Los estudiantes abordaron los problemas ambientales más apremiantes de Evanston utilizando el pensamiento de diseño para desarrollar soluciones e ideas prototipo para los desafíos identificados en el 'Plan de Acción Climática y Resiliencia' de la ciudad de Evanston.
- En **la primaria Washington**, más de 30 estudiantes de quinto grado apoyaron a estudiantes más jóvenes en la escuela al servir como mentores y líderes escolares a través de oportunidades de aprendizaje de desarrollo académico, social y emocional.
- El personal y los estudiantes de octavo grado de **la Escuela secundaria Chute** lideraron la primera cumbre estudiantil centrada en la equidad racial.
- Cuatro estudiantes de **la Escuela de Estudios Globales Dr. Bessie Rhodes** fueron campeones estatales en debate, dos en el equipo universitario y dos en el equipo universitario junior.
- ¡En **la primaria Lincoln**, la visión y la creatividad de los estudiantes se celebraron a través del comité del anuario dirigido por los estudiantes y por el periódico escolar! Los estudiantes también están desempeñando un papel activo en el 'Club de amabilidad', que se reúne mensualmente para identificar formas de difundir la amabilidad dentro y fuera de la comunidad escolar.
- Cinco de los siete 'equipos para solucionar problemas' de **la escuela primaria Lincolnwood** avanzaron a la competencia estatal, y los cinco obtuvieron listones en las categorías de presentación oral o de video.
- Los alumnos de cuarto y quinto grado de **la primaria Walker** participaron en 'Batalla 2.0', con 18 estudiantes participando en la 'Batalla de los libros de Walker'. ¡Nueve de los estudiantes lograron leer los 18 títulos!
- Este año el evento coral anual de todo el distrito en **la escuela King Arts** fue un gran éxito y reunió a estudiantes de escuelas de todo el distrito. Los estudiantes de **la Escuela Park** participaron este año, utilizando instrumentos de percusión e instrumentos con tecnología de interruptor para llevar el ritmo de la actuación, junto con los compañeros de **la primaria Orrington**.
- Los estudiantes de **la primaria Dewey** ganaron tres trofeos por equipo en el torneo anual de ajedrez de todo el distrito. Los equipos ganaron el primer lugar general para la sección del



EXHIBICIÓN DEL PROYECTO STEAM

La Ciudad de Evanston

campeonato de segundo y tercer grado, el segundo lugar general para la sección de reserva del segundo y tercer grado y el segundo lugar general para el campeonato de kinder y primer grado.

- Los estudiantes del **Centro Educativo Rice** ayudaron a organizar un puesto de limonada en apoyo a la 'Fundación Alex's Lemonade Stand', una organización de recaudación de fondos para el cáncer infantil. Los estudiantes recaudaron \$ 125 para la caridad.
- Más de 100 alumnos de cuarto y quinto grado de **la escuela primaria Willard** formaron 19 bandas de rock escolares y se presentaron en el concierto anual "Hootenanny Rock & Roll" de la escuela en el Centro Comunitario Fleetwood Jourdain. ¡Algunas bandas se presentaron en festivales y conciertos locales!
- **La escuela secundaria Nichols** tuvo un número récord de estudiantes, un total de 30, que participaron en el programa de embajadores estudiantiles durante el año escolar 2018-2019. Sirviendo como un programa de enlace comunitario, los embajadores estudiantiles se reunieron con estudiantes nuevos y potenciales y les ofrecieron un rostro familiar dentro de la escuela para ayudarlos a aclimatarse. Los embajadores también proporcionaron información general y capacitación para padres y estudiantes durante los eventos de orientación de 5to grado.
- Este año el equipo varonil de campo traviesa de **la escuela secundaria Haven** logró un éxito continuo al obtener el cuarto lugar en la competencia del estado.
- En **la primaria Orrington**, los estudiantes de cada nivel de grado eligieron temas que eran importantes para ellos y desarrollaron temas y oportunidades para la representación y la acción. Estos incluyeron proyectos estudiantiles, como la recaudación de fondos para plantar árboles en los terrenos de la escuela, tener una colecta de ropa para un refugio para personas sin hogar en Evanston y trabajar en proyectos para embellecer su escuela.
- En **la escuela Park**, los estudiantes participaron en experiencias de aprendizaje conectadas en el aula y en la comunidad. En una experiencia, los estudiantes aprendieron sobre economía y presupuesto y compraron ingredientes de una tienda local para hacer artículos para organizar una venta de pasteles. En otro, los estudiantes aprendieron sobre el ciclo del agua y la ecología y luego conectaron ese aprendizaje al lago Michigan y su playa.



- Más de 250 estudiantes de **la escuela secundaria Chute** contribuyeron a la producción de "El mago de Oz". Junto con los educadores y el personal del departamento de bellas artes, los estudiantes fueron líderes en todos los aspectos de la producción musical, desde vestuario y escenografía hasta orquesta y publicidad.

CONCIERTO DE ROCK & ROLL HOOTENANNY

Primaria Willard

nuestros EDUCADORES

- **El Distrito 65** tuvo más de 45 maestros certificados a nivel nacional por la Junta Nacional de Educación. Conocida como el “estándar de oro” en la certificación de maestros, la Junta Nacional fue diseñada para desarrollar, retener y reconocer a los educadores que muestran un compromiso para mejorar la educación de todos los estudiantes.
- Un equipo de educadores bilingües de **la primaria Washington** recibió una subvención para la participación familiar. Usaron la subvención para desarrollar un programa el sábado por la mañana para empoderar a las familias hispanas en la alfabetización temprana.
- Los educadores del **Centro Educativo preescolar del JEH** colaboraron para desarrollar planes de aprendizaje profesional para intensificar la comprensión del educador sobre la implementación de la muy compleja ‘Evaluación dorada de estrategias de enseñanza’. Este documento identifica un conjunto compartido de áreas de enfoque para la enseñanza y el aprendizaje con los niños de preescolar.
- En **la escuela Park**, los comités de apoyo e intervenciones de comportamiento positivo (PBIS) y los comités de crisis / seguridad trabajaron en conjunto para examinar y actualizar los sistemas de apoyo para los estudiantes. Como parte de este trabajo, los equipos identificaron oportunidades para celebraciones semanales para resaltar los logros y éxitos de los estudiantes.
- Los educadores de **la Escuela Primaria Willard** fueron fundamentales para ayudar a elaborar protocolos para responder al lenguaje de odio y a actos discriminatorios, los cuales finalmente fueron adoptados para uso en todo el distrito.
- El equipo de ‘Cougar Cares’ de **la primaria Oakton** encabezó los esfuerzos para implementar prácticas de concientización en toda la escuela. Cada día comienza con un ejercicio de respiración y concientización de 90 segundos. Los estudiantes también participan en ejercicios de concientización después del recreo y al final del día de clases. Estas nuevas prácticas ayudaron a disminuir en un 55% el número de estudiantes enviados a la oficina de la dirección por cuestiones de disciplina.
- La Escuela de Literatura y Bellas Artes Dr. Martín Lutero King Jr. obtuvo la designación de ‘Escuela modelo de artes’ por parte de la Red nacional de escuelas de arte. **King Arts** fue una de las 16 escuelas en todo el país que recibió este reconocimiento.
- **El Centro Educativo Rice** amplió su programa de cenas comunitarias, el cual reúne a estudiantes y familias de los programas comunitarios y residenciales para cenar juntos y para otras actividades por la tarde-noche. Esta expansión permite que más estudiantes participen en los eventos realizados una vez por trimestre.
- Este año se implementó una nueva oportunidad de liderazgo para paraprofesionales. Cinco paraprofesionales destacados brindan apoyo de mentoría y entrenamiento y también ayudarán a planificar y a facilitar oportunidades de aprendizaje profesional para educadores paraprofesionales en todo **el Distrito 65**.

**NAN STEIN, JAMIE QUERCIAGROSSA Y EILEEN SHEEHAN
ACEPTAN EL ‘RECONOCIMIENTO A LA ESCUELA MODELO**

Educadores de King Arts



nuestros DIRECTORES

- En **la Primaria Washington**, la directora Kate Ellison y el equipo administrativo de la escuela lanzaron algunas de las primeras iniciativas ecológicas en todo el distrito, incluyendo el compostaje, la instalación de energía solar y la creación de oportunidades para que los líderes estudiantiles desde Kinder hasta 5to grado participen en activismo ambiental en toda la escuela.
- El director de **la Primaria Lincolnwood**, Max Weinberg, y su equipo administrativo desarrollaron la 'Cena familiar anual de Lincolnwood', la cual ofrece la oportunidad de desarrollar una comunidad escolar más integrada y coherente.
- Jim McHolland, director de **la Escuela Secundaria Chute**, fue galardonado con el primer reconocimiento Lorraine H. Morton: 'Comprometido con la Comunidad', un galardón que honra y reconoce a un miembro de la comunidad por su larga dedicación y compromiso para unir a la comunidad. El Sr. McHolland fue el primer ganador del reconocimiento, el cual honra el legado del compromiso de la alcaldesa Morton con Evanston, mismo que comenzó con su trabajo en el Distrito 65.
- La directora del **Centro Educativo preescolar del JEH**, Sharon Sprague, dirigió al personal de la escuela en el desarrollo de su plan estratégico de tres años el cual fue diseñado para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes y para mejorar los resultados de la preparación para el Kinder.
- Adrian Harries, director de **la escuela secundaria Nichols**; Bryon Harris, oficial de ausentismo escolar del **Distrito 65**; y Perry Hollins, educador de **la escuela Oakton**, desarrollaron y apoyaron la implementación de 'Hombres con opiniones' (Men with Voices), un programa de tutoría después de clase para hombres de raza negra e hispanos el cual atendió a 28 estudiantes en el 2019.
- La directora de **la escuela Park**, Jill Anderson, dirigió un proceso para identificar y poner a prueba dos nuevas herramientas para apoyar el desarrollo de habilidades de comunicación de los estudiantes. Alrededor de un tercio de los estudiantes de Park participaron en la prueba y mostraron un crecimiento prometedor. En el año escolar 2019-2020, la prueba piloto se amplió para servir a todos los estudiantes de la escuela Park.



**JIM
MCHOLLAND
Y MONIQUE
PARSONS,
PRESIDENTE/
CEO DE
MCGAW YMCA**

Crédito de la
foto: Genie
Lemieux-Jordan

nuestra **COMUNIDAD**

- Los educadores del **Distrito 65**, los padres, el personal del distrito y los colegas de 'Family Focus', 'Kingsway' y el Centro Fleetwood Jourdain, entre otros, colaboraron para organizar un espacio grupal de afinidad para los estudiantes de raza negra. En el transcurso de los tres eventos, en promedio, participaron 200 estudiantes.
- Las reuniones mensuales de la Red de área local 40 (LAN 40) brindan oportunidades para que los proveedores de servicios y salud mental coordinen servicios integrales para familias que pueden beneficiarse de ellos. Colaboradores como **Metropolitan Family Services**, **YWCA**, **Moran Center** y **Child Advocacy Center** son agencias críticas de la comunidad que brindan un importante apoyo a las familias del Distrito 65.
- **La primaria Willard** tiene una asociación continua con 'Desire 2 Aspire', una organización que enriquece la vida de las niñas a través de la tutoría. Desire 2 Aspire enseña habilidades esenciales de aprendizaje socioemocional, inculca la importancia de la representación social y expone a las niñas a diversas carreras y actividades profesionales. Más de 15 estudiantes de Willard aprovecharon estas oportunidades de tutoría con los mentores estudiantiles de la universidad Northwestern. El programa también se expandió para atender a los estudiantes de Haven en el año escolar 2019-2020.
- **El Centro de Bienvenida comunitario** del Distrito 65 abrió en el 2019 e inmediatamente comenzó a proporcionar clases, recursos y espacio para reuniones a las familias del Distrito 65.
- En el año escolar 2018-2019, **la Fundación 65** tuvo un número récord de solicitudes de subvención receptiva de educadores, con más de 35 entregas. La fundación reconoció a 15 proyectos a los cuales les proporcionó más de \$ 27,000 en fondos.
- **El Programa de 'Libros y Desayuno'** llegó a más de 150 estudiantes en cuatro escuelas primarias del Distrito 65 con el apoyo de más de 160 voluntarios de la comunidad y padres / cuidadores así como 30 tutores de estudiantes por parte de la universidad Northwestern. El programa sirvió más de 8,500 desayunos y se ayudó con más de 7,000 tareas.
- La comunidad de Evanston, las familias y el personal escolar ayudaron a recaudar \$170,000 para renovar el patio de recreo de **la escuela Park** para que fuera accesible y para que todos los niños pudieran desplazarse de manera segura y libre alrededor del patio de recreo y usar el equipo de juegos.



**PROGRAMA
GIRLS ON
THE RUN**
Distrito 65

INTERPRETACIÓN DE DATOS

con una lente de equidad

Dado el compromiso del Distrito con la equidad, por favor, considere lo siguiente al revisar los datos sobre los resultados de los estudiantes:

- Los datos en educación a veces se han utilizado para perpetuar la desigualdad y justificar resultados que deberían ser inaceptables en un sistema comprometido con la equidad. Esta realidad está presente incluso cuando el Distrito 65 busca usar datos para informar una toma de decisiones equitativa.
- Cuando los datos agregados muestran que los miembros de un grupo demográfico de estudiantes en particular obtienen puntajes por debajo de los parámetros, estos resultados reflejan las brechas de oportunidades que enfrentan los grupos marginados debido al racismo institucional en el sistema educativo y para muchas familias con insuficientes apoyos sociales y económicos. Estos resultados no deben usarse para sacar conclusiones sobre los esfuerzos, habilidades o fortalezas de estos estudiantes o de sus familias.
- El Distrito 65 pretende ser transparente sobre esta brecha de oportunidades estructuralmente reforzada, comparando el desempeño de los estudiantes blancos -que tienen ventaja estructural-, con los estudiantes de color. El Distrito reconoce las limitaciones de tal comparación y el potencial para normalizar la blancura.
- Cuando los datos agregados muestran que los grupos en el Distrito 65 están superando los promedios estatales o nacionales, o que las brechas de calificaciones en nuestro distrito son similares al nivel de las del estado y a las del país, estos resultados NO significan que el Distrito puede tener menos urgencia en sus esfuerzos para promover la equidad.
- Los estudiantes y las familias descendientes de las Islas del Pacífico y de nativos americanos, así como estudiantes cuyos identidades de género son no binarias, son todos miembros importantes de la comunidad del Distrito 65. Por razones de confidencialidad debido a que el número real de estudiantes en esos grupos es pequeño, el distrito no puede informar sobre algunas medidas de resultados, ya que serían potencialmente identificables.

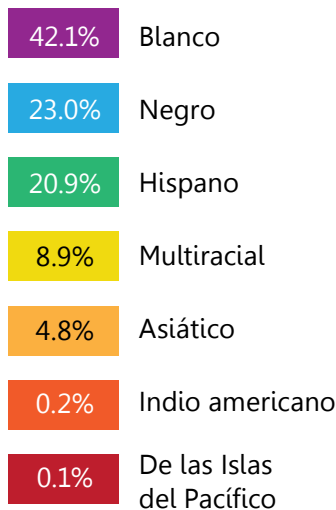


DEMOGRAFÍA *estudiantil*

NUESTRA MISIÓN

Trabajando juntos como comunidad, inspiraremos la creatividad y prepararemos a cada niño para que tenga éxito académico, para que crezca en lo personal y para que contribuya positivamente a una sociedad global. Todos los niños, todos los días, cueste lo que cueste.

CIFRAS ACTUALES



37.9%

Almuerzo gratuito o a precio reducido



13.1%

Aprendiz del inglés



14.3%

Plan Individualizado de Educación

TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS EN TRES AÑOS

Año	Conteo escolar	Negro	Hispano	Blanco	Asiático	Multiracial	Indio americano	De las Islas del Pacífico	Almuerzo gratuito o a precio reducido	Aprendiz del inglés	Plan Individualizado de Educación
2016-17	8373	23.3%	20.1%	42.5%	4.8%	8.9%	0.2%	0.1%	39.4%	11.9%	13.4%
2017-18	8423	23.4%	21.0%	41.7%	4.7%	8.9%	0.2%	0.1%	38.4%	12.6%	13.1%
2018-19	8147	23.0%	20.9%	42.1%	4.8%	8.9%	0.2%	0.1%	37.9%	13.1%	14.3%

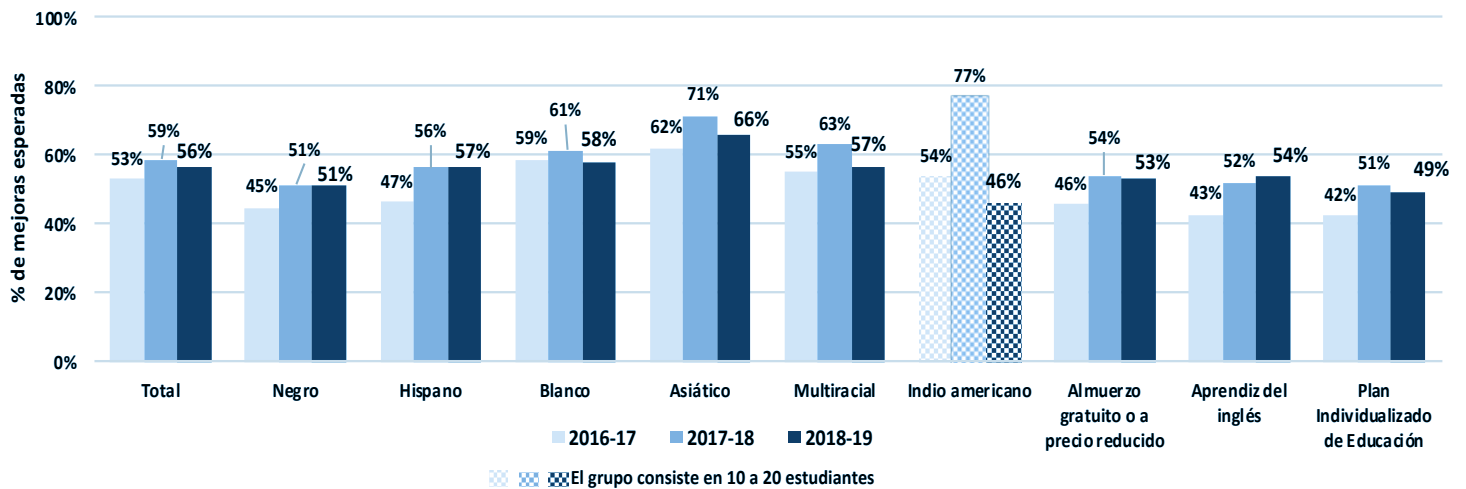
¿Sabía usted?



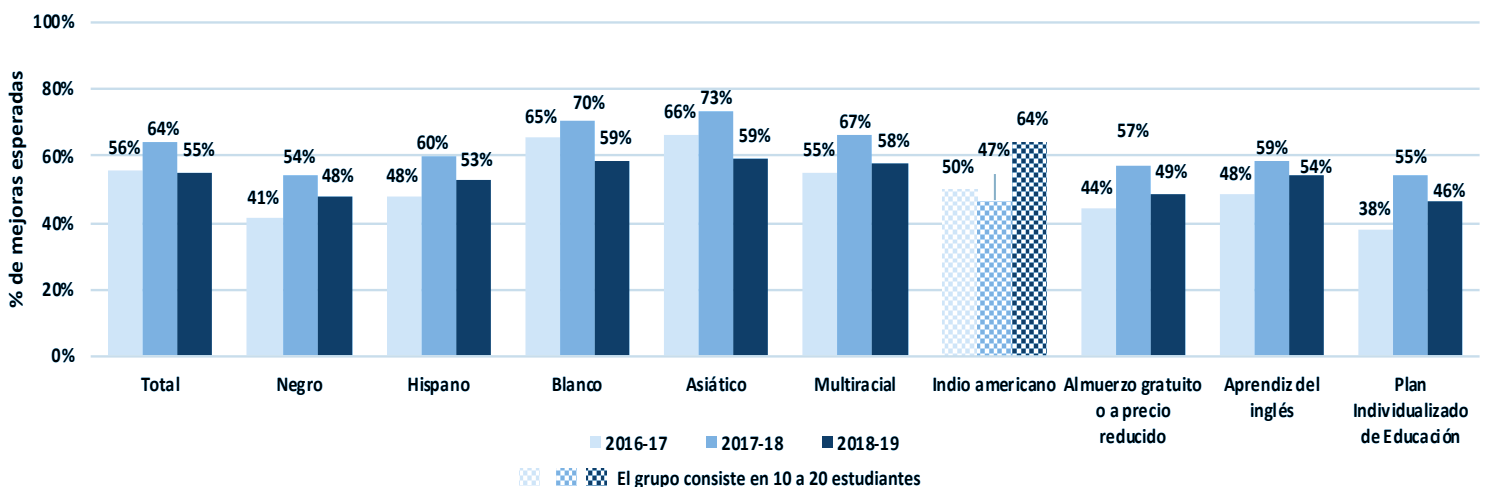
LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO 65 REPRESENTAN A 81 PAÍSES Y HABLAN 86 IDIOMAS DIFERENTES!

ESTUDIANTES QUE ALCANZAN MEJORAS ESPERADAS *(de primavera a primavera)*

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS



MATEMÁTICAS

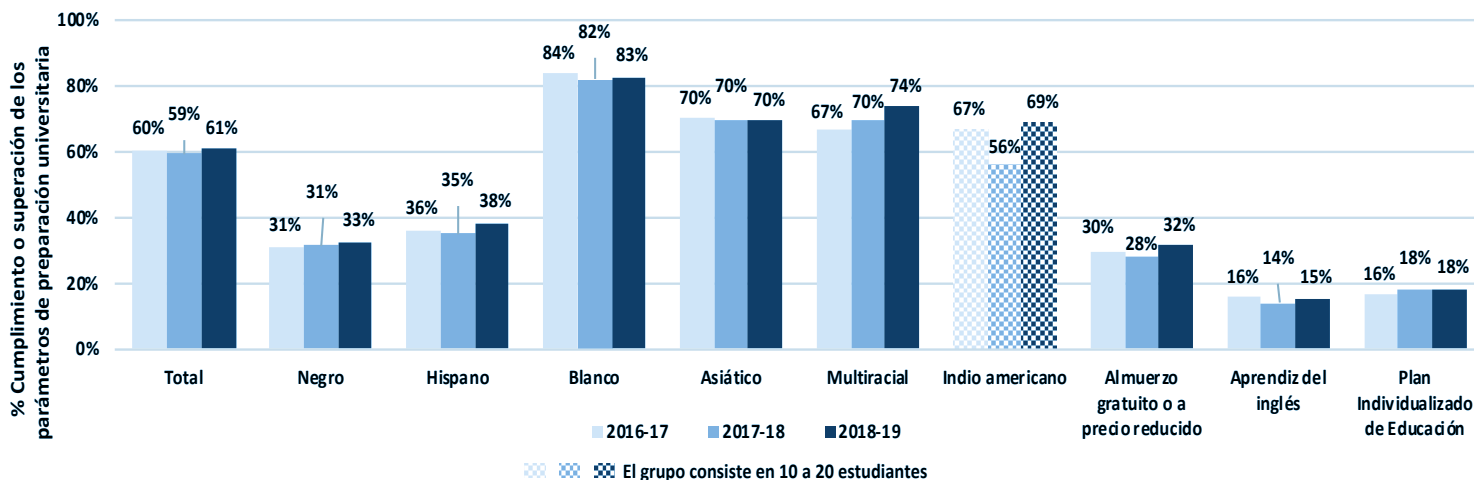


¿Qué significa “alcanzar mejoras esperadas”?

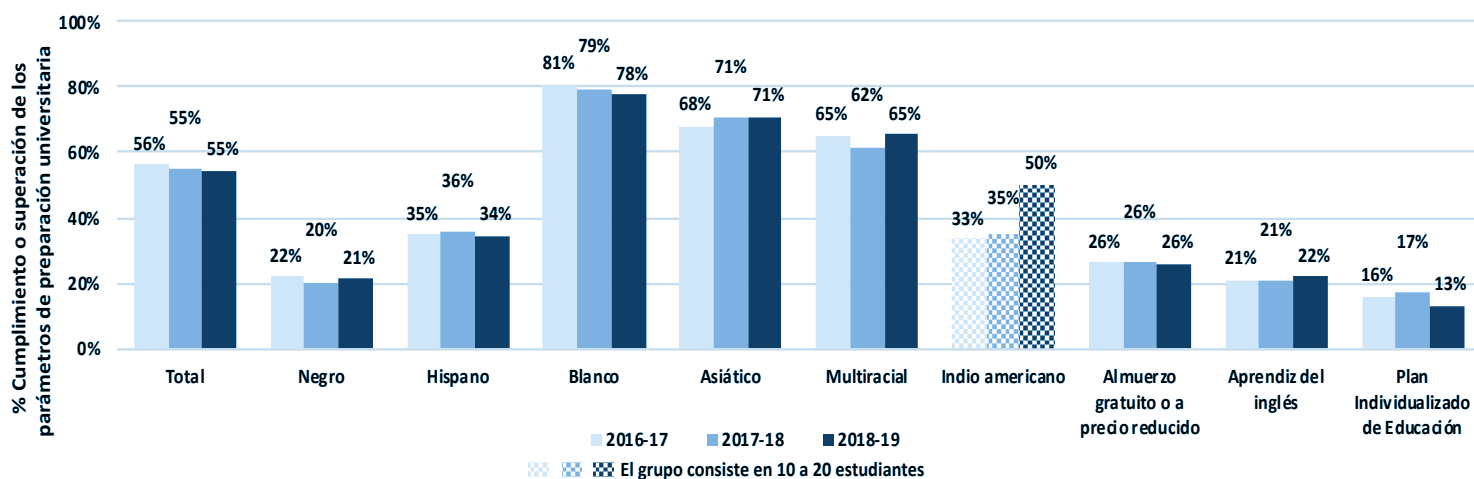
Estas gráficas muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron sus objetivos de crecimiento individual en el examen MAP de NWEA y, por lo tanto, están “alcanzando mejoras esperadas”. Las mejoras esperadas de un estudiante se basan en el crecimiento “típico” de los estudiantes que tienen resultados similares de evaluaciones previas.

Estudiantes que cumplen con **LOS ESTÁNDARES DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA**

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS



MATEMÁTICAS

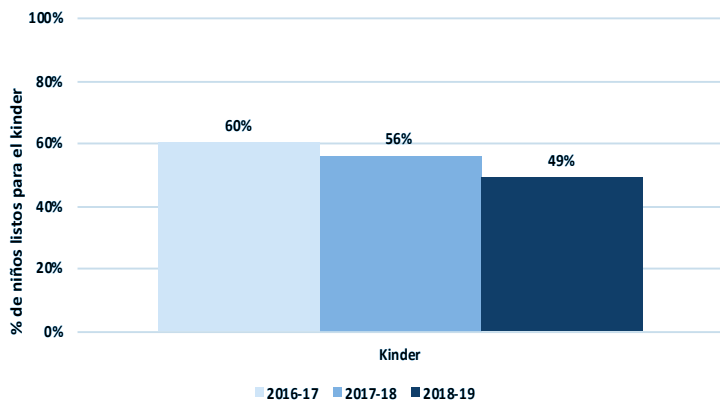


¿Qué significa “porcentaje cumpliendo o excediendo los estándares de preparación universitaria”?

Estas gráficas muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron el puntaje RIT identificado por NWEA como predictivo de mantenerse en rumbo para cumplir con los estándares de preparación universitaria en el examen ACT. Ésta es una medida de logro que incluye a estudiantes de los grados 3ro a 8vo.

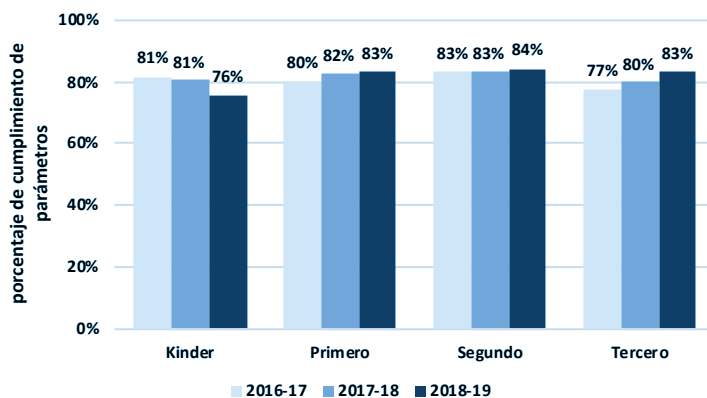
MEDIDAS *adicionales*

EXAMEN DE VISUALIZACIÓN DE ALFABETIZACIÓN TEMPRANA DE ILLINOIS (ISEL)



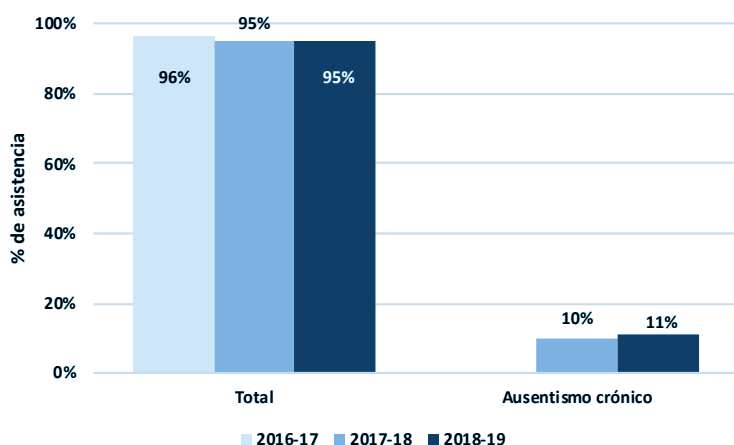
ISEL es una evaluación administrada a estudiantes de Kinder que proporciona una estimación de la preparación para entrar a Kinder, en cinco áreas de habilidad. Un estudiante se considera "Preparado para Kindergarten" cuando obtiene un puntaje igual o superior al percentil 50 en cuatro de las cinco habilidades que evaluamos.

EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LA LECTURA (DRA)



DRA es una herramienta utilizada para evaluar la alfabetización en los grados Kinder a 3ro. Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan los parámetros en la evaluación de primavera.

ASISTENCIA



¿Cuáles son las medidas de asistencia?

Esta tabla muestra las tasas generales de asistencia escolar y el porcentaje de estudiantes que están ausentes de manera crónica. La ausencia crónica se define como perder el 10% o más de días escolares, que son 18 o tener más ausencias en un año académico.



EVANSTON/SKOKIE
SCHOOL DISTRICT 65

Evanston/Skokie School District 65

1500 McDaniel Avenue • Evanston, Illinois 60201

P 847.859.8000 • **F** 847.866.7241

www.district65.net